

Descripción	Elementos gráficos / acciones	Elementos sonoros / acciones
<p><b>0-MENÚ PRINCIPAL</b></p> <p>Presentación: Hemos programado 4 escenas destinadas a lograr los objetivos indicados sobre La Población de España. El alumno/a partiendo de la presentación ó menú inicial irá desarrollando los diferentes ejercicios contenidos en cada una de ellas.</p> <p>Nos encontramos en el Laboratorio de Conocimiento del Medio, donde vamos a encontrar los siguientes elementos:</p> <p>Tendremos una gráfica del crecimiento de la población española a lo largo del siglo XX esta gráfica al hacer clic sobre ella da acceso a la escena 1 en la que se trabajan la población, crecimiento real y crecimiento natural.</p> <p>Dos ratones. Los ratones del cuento:” El ratón de campo y el ratón de la ciudad”. A través de los ratones pasamos a la escena 2 sobre el éxodo rural hacia las zonas urbanas.</p> <p>Una gráfica comparativa sobre el envejecimiento de la población española. A través de ella accedemos a la escena 3 en la que hablamos de la evolución de la población española comparando comienzos de siglo y finales de siglo XX.</p> <p>Un mapa de población por CCAA. A través del mismo accederemos a la escena 4 titulada la densidad de población.</p> <p>Una vez desarrollada una actividad el icono de acceso a la misma quedará como velado por una niebla. Esto no impedirá sin embargo que se pueda acceder de nuevo a esta actividad pero sí servirá para indicar que la actividad ya ha sido realizada.</p>	<p>i_fc28_01_v00 el Laboratorio de Conocimiento del Medio</p>	<p>s_fc28_01_v00 La población de España.</p>

### **Escena 1-LA POBLACIÓN: CRECIMIENTO NATURAL Y CRECIMIENTO REAL**

Esta escena pretende dejar claro que la población está en continuo cambio y depende de las variantes de natalidad, mortalidad, inmigración y emigración. Así mismo trabajaremos los conceptos de crecimiento natural y crecimiento real realizando ejercicios instructivos de carácter básico.

Inicialmente el mago aparece mareado y con mala cara y dice: TENGO QUE ENTREGAR UN TRABAJO SOBRE LA POBLACIÓN DE ESPAÑA ¿PODRÍAIS AYUDARME A ORGANIZAR MIS NOTAS?

En la pantalla aparecen 4 etiquetas escritas a mano NATALIDAD, MORTALIDAD, INMIGRACIÓN y EMIGRACIÓN. Tb aparecerán en trozos de hoja de cuaderno y escritas a mano las definiciones a nivel básico de estos conceptos: N° de personas que nacen en un lugar en un periodo de tiempo. N° de personas que mueren en un lugar en un periodo de tiempo. N° de personas que vienen a vivir a un lugar. N° de personas que se van a vivir a otro lugar.

Los alumnos emparejarán etiquetas y notas e irán recibiendo 3 puntos por acierto y restarán un punto por error el ordenador no permitirá asociaciones erróneas. (Cuadro de puntuación)

Al terminar la actividad y de forma inmediata aparecerá el mago otra vez con mala cara, ojeras y mareado diciendo: AYUDADME CON ESTE EJERCICIO.

Sobre la pantalla aparecerá el siguiente texto:

Mira, el **crecimiento natural** de una población es la diferencia entre los nacimientos (niños que nacen) y las defunciones (personas que mueren) Tienes que ayudarme a calcular el crecimiento natural de estas localidades:

	Nacimientos		Defunciones		Crecimiento Natural
Población 1:	15	-	7	=	<b>8</b>
Población 2:	8	-	8	=	<b>0</b>
Población 3:	15	-	9	=	<b>6</b>
Población 4:	14	-	13	=	<b>1</b>

Los alumnos introducirán de forma sencilla los datos que nosotros hemos introducido con negrita y continuarán sumando puntos siguiendo el patrón mencionado. En el caso de que el alumno cometa tres o más errores sucesivos aparecerá la operación explicada así. NACIERON 15 Y MURIERON 7 POR LO TANTO 15-7=8. Si volviera a haber tres errores o más irán apareciendo uno a uno los 4 resultados. En estos casos la puntuación será 0. Al terminar el ejercicio el mago dice: Muy bien.

i\_fc28\_02\_v00 Pantalla de trabajo según guión con etiquetas y definiciones escritas a mano.

i\_fc28\_03\_v00 Mago. Tengo que entregar un trabajo....

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

i\_fc28\_05\_v00 Mago: Ayudadme con este ejercicio

i\_fc28\_06\_v00 Pantalla de trabajo B. Mira, el **crecimiento natural** de una población es ...

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

i\_fc28\_07\_v00 Ayuda resolución de ejercicio.

s\_fc28\_02\_v00 Mago. Tengo que entregar un trabajo....  
s\_fc28\_03\_v00 Mago: Ayudadme con este ejercicio

s\_fc28\_05\_v00 Mago: Muy Bien,

Al terminar parecerá el mago con gesto más animado y diciendo: AHORA AYUDADME A CALCULAR EL CRECIMIENTO REAL DE LAS POBLACIONES ANTERIORES ES MUY SENCILLO.

Sustituyendo al texto anterior aparecerá ahora el siguiente:

Mira el **crecimiento real** de una población es igual al crecimiento natural sumando los inmigrantes que han venido y restando los emigrantes que se han marchado. ¡A que es fácil! Pues a ver qué tal lo haces.

	Crecimiento Natural	Inmigrantes	Emigrantes		Crecimiento Real
Población 1:	8	5	7	=	<b>6</b>
Población 2:	0	12	2	=	<b>10</b>
Población 3:	6	19	4	=	<b>21</b>
Población 4:	1	10	8	=	<b>3</b>

Los alumnos introducirán de forma sencilla los datos que nosotros hemos introducido con negrita e irán aumentando la puntuación siguiendo el patrón mencionado en el ejercicio anterior.

La ayuda de este ejercicio también funcionará como en el ejercicio anterior. En el caso de que el alumno cometa tres o más errores sucesivos aparecerá la operación explicada así. El crecimiento Natural era 8 Ahora le sumamos 5 que han venido a la población y le quitamos 7 que se han ido a otra población  $8+5-7=6$ . Si volviera a haber otros tres errores irían apareciendo uno a uno los 4 resultados. En estos casos la puntuación será 0.

Al terminar el mago vuelve a felicitar. "MUY BIEN.

De esta manera y con la flecha adelante pasamos al menú principal.

i\_fc28\_08\_v00 Mago:  
Ahora ayudadme a  
calcular el crecimiento  
real de las poblaciones  
anteriores es muy  
sencillo.

i\_fc28\_09\_v00 Pantalla  
C i\_fc28\_10\_v00 Ayuda  
ejercicio B

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro  
de puntuación

s\_fc28\_04\_v00 Mago:  
Ahora ayudadme a  
calcular el crecimiento  
real...

s\_fc28\_05\_v00 Mago: Muy  
Bien,

## **Escena 2-EL ÉXODO RURAL DEL SIGLO XX: DEL CAMPO A LA CIUDAD:**

### **Escena 2 A**

En realidad vamos a realizar dos ejercicios en uno como a continuación se verá.

Aparece el siguiente texto en la pantalla: Hola chicos y chicas. No sé si sabréis que en nuestro país hace sólo 100 años 80 de cada 100 personas que habitaban en España vivían en zonas rurales frente a 20 de cada 100 que habitaban zonas urbanas. Pues bien un siglo después la situación está al revés 70 de cada 100 españoles viven en zonas urbanas mientras que sólo 30 de cada 100 habitan zonas rurales. ¿No es increíble?

Al tiempo que aparece este texto en la pantalla el mago dirá: HAZ CLIC EN EL RATÓN DE CAMPO Y EN EL RATÓN DE CIUDAD DE FORMA SUCESIVA Y ELLOS TE EXPLICARÁN SUS RAZONES.

En la pantalla tenemos a los dos ratones en tamaño grande. Los dos tienen un bocadillo de texto en la boca. El de ciudad está diciendo: “A mí me gusta la ciudad”. El de campo dice: “A mí me gusta el campo”. Al hacer clic en el ratón de ciudad o en el de campo la pantalla se queda sólo con él y desaparece el otro.

Al quedar sólo el ratón de campo a los pies del ratón del mismo aparecerán dos cajones: uno que dice Ventajas de vivir en el campo y otro que dice Desventajas de vivir en la ciudad.

Entonces aparece el mago y dice: A este ratón no le gusta la ciudad. Le gusta el campo. Haz clic sucesivamente para que hable el ratón y lleva sus palabras al cajón al que corresponden.

Al hacer clic sobre él el ratón va “hablando” y los alumnos van llevando cada ventaja o desventaja al cajón correspondiente. Al hacerlo van sumando 3 pts por acierto y -1 por error en el cuadro de puntuación.

Al terminar con todas las ventajas y desventajas el programa sustituye al ratón de campo por el ratón de ciudad o viceversa, pone el contador a cero y realiza la misma operación. A los pies del ratón de ciudad aparecerán dos cajones: uno que dice Ventajas de vivir en la ciudad y otro que dice Desventajas de vivir en el campo.

Entonces aparece el mago y dice: HAZ CLIC SUCESIVAMENTE PARA QUE HABLE EL RATÓN Y LLEVA SUS PALABRAS AL CAJÓN AL QUE CORRESPONDEN.

Dentro del ratón de campo encontraremos ventajas de vivir en el campo y desventajas de vivir en la ciudad.

### **Ventajas campo:**

Se disfruta más y mejor de la naturaleza. El aire es más sano y se respira mejor. Conocemos más y mejor a las personas que viven a nuestro alrededor. Conocemos más y mejor animales y plantas. Podemos movernos con más libertad y sin tanta preocupación. La vida es tan tranquila... que adoro el campo.

### **Desventajas ciudad:**

Apenas hay naturaleza. El aire está contaminado. Apenas conocemos a las personas que viven a nuestro alrededor. Andar por la calle es un peligro con tanto coche y tanta sirena. Todo el mundo va con prisas es estresante. Voy como asustado cada vez que estoy en la ciudad no consigo relajarme.

Al terminar aparecerá el otro ratón para hacer el ejercicio inverso de la misma manera.

Dentro del ratón de ciudad encontraremos desventajas de vivir en la ciudad y ventajas de vivir en el campo.

### **Ventajas ciudad**

Hay muchos lugares para divertirse restaurantes, teatros, cines,... También es más fácil aprender con la Universidad, los museos, grandes bibliotecas, librerías.... Es más fácil comprar en tiendas hipermercados, etc... Me gusta la ciudad con su gente, sus brillos,... También tengo muchos amigos en el barrio y en el cole. Si me pongo malo siempre tengo al lado un centro de salud o el hospital. En la ciudad hay tantas cosas que no terminaría nunca.

i\_fc28\_11\_v00 Texto sobre evolución de la población.

i\_fc28\_12\_v00 Mago: Haz clic en el ratón de campo...

i\_fc28\_13\_v00 Pantalla con los ratones y los cajones

i\_fc28\_14\_v00

Mago: Haz clic sucesivamente para que hable el ratón y lleva sus palabras al cajón al que corresponden.

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

a\_fc28\_01\_v00 Efecto de poner un ratón a pantalla completa desapareciendo el otro (dos veces)

a\_fc28\_02\_v00 Animación del ratón de campo sacando una a una las etiquetas cada vez que se hace clic sobre él y se coloca la etiqueta en el lugar adecuado.

a\_fc28\_03\_v00 Animación del ratón de ciudad

s\_fc28\_06\_v00 Mago: Haz clic en el ratón de campo...

### Desventajas del campo

El trabajo del campo es muy duro. Cada vez hay menos trabajo allí con tanta maquinaria agrícola. Hay muy pocas tiendas y en ellas casi nunca encuentro lo que busco. No hay ni cines, ni teatros,...y lo llevo fatal. Cuando voy al campo todo el mundo me mira; en la ciudad nadie se fija y yo lo prefiero. Hay demasiado silencio y paz, yo necesito el bullicio. Los perros y gatos sueltos por todos lados me ponen nervioso.

### **2 B ¿QUÉ OPINAS TÚ?**

Terminada la doble actividad anterior pasamos a esta pantalla que tendrá de fondo a los dos ratones pero con tonos difuminados o con una película de tono azul celeste encima para que se puedan leer bien las etiquetas que después vamos a utilizar.

Aparece el mago diciendo: ESTOS RATONES TIENEN OPINIONES MUY DIFERENTES. ¿QUÉ OPINAS TÚ? HAZ CLIC EN EL BOTÓN CAMPO O EN EL BOTÓN CIUDAD Y ATRAPA 5 RAZONES EN LAS QUE APOYAS TU OPINIÓN.

En la pantalla habrá dos botones uno verde donde pone campo y otro rojo donde pone ciudad al pie de cada ratón. Al hacer clic sobre el botón campo aparecerá un cuadro con el encabezamiento siguiente: Prefiero vivir en el campo porque...: Dentro del cuadro tendremos el espacio para las 5 frases que sean elegidas por cada niño.

Al hacer clic sobre el botón ciudad el encabezamiento dirá: Prefiero vivir en la ciudad porque ...:

Las ventajas y desventajas anteriores aparecerán en frases cruzando de un lado al otro de la pantalla y se pondrán en movimiento en el mismo momento que el niño pulsa el botón campo o ciudad. En el botón verde aparecen ventajas del campo y desventajas de la ciudad y con el botón rojo las contrarias. Los alumnos harán clic en las ventajas y desventajas que consideren oportunas. Al hacer clic sobre ellas van apareciendo colocadas en el cuadro mencionado con anterioridad... Una vez completado este cuadro se verá claramente la puntuación obtenida por el alumno.

Así termina la escena y pasamos a escena 3 a través del laboratorio.

i\_fc28\_15\_v00

Ilustración, los dos ratones pero con tonos difuminados o con una película de tono azul celeste y con los botones verde bajo ratón de campo y rojo bajo el otro.

i\_fc28\_16\_v00 Mago:

Estos ratones tienen opiniones muy diferentes. ¿Qué opinas tú? Haz clic en el botón campo o en el botón ciudad y atrapa 5 razones en las que apoyas tu opinión.

a\_fc28\_04\_v00 Etiquetas moviéndose de un lado a otro botón verde.

a\_fc28\_05\_v00 Etiquetas botón rojo.

i\_fc28\_17\_v00 Pantalla prefiero vivir en el campo y cuadro etiquetas.

i\_fc28\_18\_v00 Pantalla prefiero vivir en la ciudad y cuadro etiquetas.

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

### **Escena 3-LA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESPAÑA. LA INMIGRACIÓN**

Esta escena presentará 2 actividades. En la primera comparamos la población de España hace cien años y la población española ahora a través de diversas gráficas. En la segunda analizamos aspectos positivos y negativos que encuentran los inmigrantes que vienen a nuestro país.

#### **3 A La evolución de la población de España**

La pantalla presenta en la cabecera el siguiente texto: del año 1900 al año 2000 se han producido muchos cambios en la población de España.

Mago: OBSERVA ESTAS GRÁFICAS Y ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA.

Aparecerán un total de 10 gráficas con sus respuestas de elección múltiple. Deben escoger la correcta y reciben 3 puntos por acierto y restan 1 por error. La pantalla es una sencilla presentación uno a uno de los 10 elementos o gráficas utilizando la flecha adelante para pasar al elemento siguiente una vez que se haya contestado a la pregunta propuesta en cada elemento. Los elementos están desglosados a continuación.

i\_fc28\_19\_v00 Mago:

Observa estas gráficas y elige la respuesta correcta.

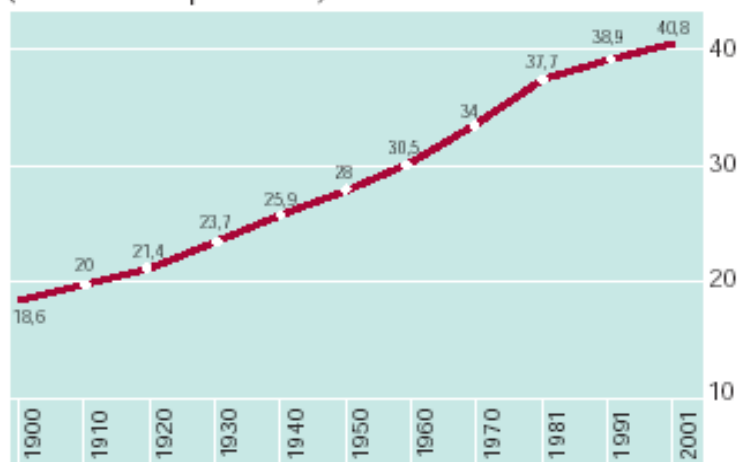
i\_fc28\_20\_v00 Pantalla con la gráfica La población española a lo largo del siglo

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

s\_fc28\_07\_v00 Mago:

Observa estas gráficas y elige la respuesta correcta.

#### **La población española a lo largo del siglo** (millones de personas)



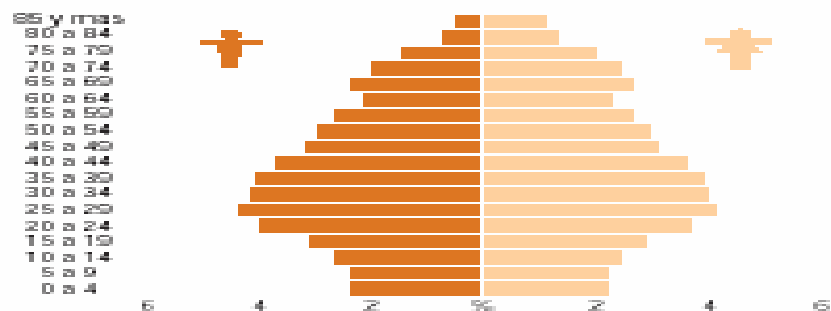
Elemento 1

Como puedes ver la población de España ha evolucionado desde los 18 millones del 1900 a los 40.8 millones del 2000.

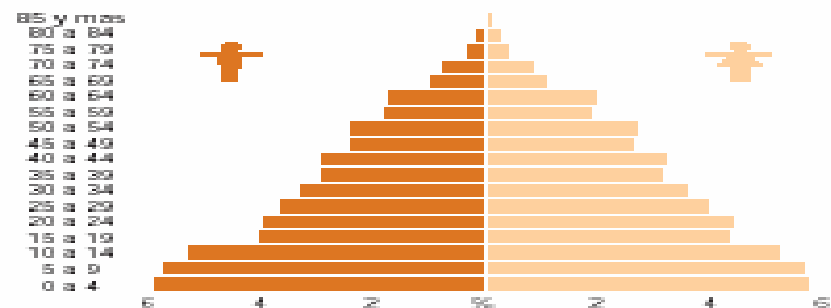
Del año 1900 al año 2000 hemos pasado de...

- a) 18.6 a 37.7 millones de habitantes.
- b) 18.6 a 38.9 millones de habitantes.
- c) 18.6 a 40.8 millones de habitantes.

### Censo 2001



### Censo 1900



Elemento 2

Las poblaciones jóvenes tienen forma de pirámide, mientras que las poblaciones envejecidas tienen forma de punta de flecha o incluso de pirámide invertida.

En cuál de las dos poblaciones representadas había una mayor cantidad de personas con 65 o más años.

- A) En la de 1900.
- B) **En la de 2001.**

En las dos iguales.

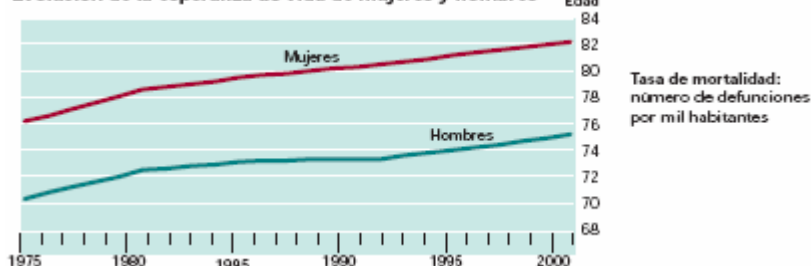
i\_fc28\_21\_v00  
Censo  
2001.

Censo

i\_fc28\_04\_v00  
Cuadro  
de puntuación

Cuadro

Evolución de la esperanza de vida de mujeres y hombres

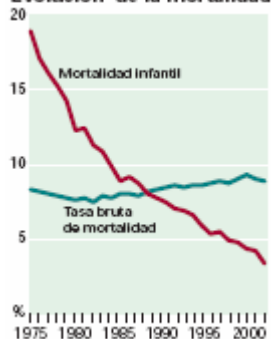


Elemento 3

Como ves la esperanza de vida en mujeres es más alta que en hombres. Las personas alcanzan una mayor edad antes de morir, gracias a las mejoras en la medicina y la sanidad. La gráfica que vemos representa:

- A) Que lo normal es que un hombre viva hasta los 82 y una mujer hasta los 75.
- B) Que lo normal es que un hombre viva hasta los 75 y una mujer hasta los 82.**
- C) Que 82 mujeres de cada 1000 llegan a 100 años pero sólo 75 de cada 100 hombres lo consiguen.

Evolución de la mortalidad



Elemento 4

La mortalidad infantil se ha reducido a lo mínimo. Esto se debe a:

- a) **La mejora de los servicios sanitarios.**
- b) La alimentación de los niños es mejor.
- c) Hay menos niños.

I\_fc28\_22\_v00 Evolución de la esperanza de vida.  
i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

I\_fc28\_23\_v00 Evolución de la mortalidad.  
i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

s\_fc22\_17\_v00 Locución: Prevención y accidentes en la calle. Seguridad Vial.  
s\_fc22\_18\_v00 Mago: ¿Qué situaciones te parecen peligrosas?  
s\_fc22\_08\_v00 Silbido cada vez que se abre un cuadro de texto.  
s\_fc22\_08\_v00 Silbido salida a pantalla siguiente.



#### Crecimiento de la población. 2002

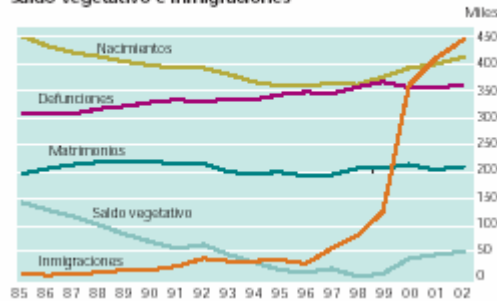
Total	Variación en un año
Nacimientos	416.518
Defunciones	366.538
Saldo vegetativo	49.980
Migración	446.655
Incremento población	496.635

Elemento 5

Como se aprecia en esta gráfica la población de España va creciendo pero eso se debe a...

- Fuerte natalidad.
- Baja mortalidad.
- Fuerte aumento de la inmigración.

#### Evolución de los nacimientos, defunciones, matrimonios, saldo vegetativo e inmigraciones

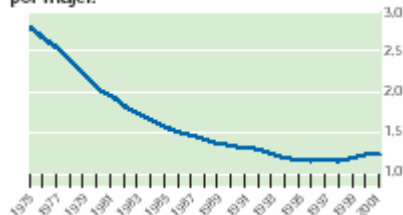


Elemento 6

En estas gráfica se observa que ...

- La inmigración viene creciendo con fuerza desde 1996.**
- La inmigración viene creciendo con fuerza desde 1986.
- Las defunciones han bajado mucho.

#### Evolución del número medio de hijos por mujer.



Elemento 7

Esta gráfica indica:

- Que el número de mujeres está bajando.
- Que cada mujer tiene cada vez menos hijos.**
- Que cada mujer tiene cada vez más hijos.

El bajo nº de nacimientos contribuye a un envejecimiento de la población.

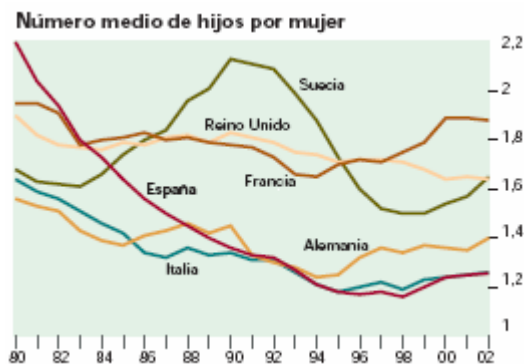
#### Elementos gráficos / acciones

I\_fc28\_24\_v00  
Crecimiento de la población 2002.  
i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

I\_fc28\_25\_v00 Evolución de nacimientos, defunciones,...  
i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

I\_fc28\_26\_v00 Evolución del número medio de hijos ...  
i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

#### Elementos sonoros / acciones

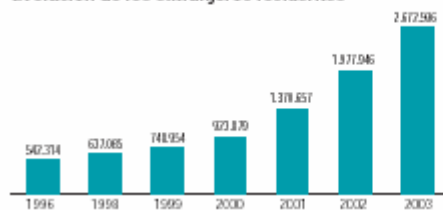


Actividad 8

Esta gráfica indica:

- a) **Que las familias españolas son las que tienen el menor número de hijos de Europa.**  
 b) Que las familias españolas son las que tienen el mayor número de hijos de Europa.  
 Que las familias españolas tienen 3 ó más hijos.

Evolución de los extranjeros residentes



#### El Padrón municipal

Es el registro administrativo donde constan los vecinos del municipio. Su formación, mantenimiento y custodia corresponde a los respectivos ayuntamientos y de su actualización se obtiene la Relación del Padrón municipal que refiere día al 1 de enero de cada año.

Actividad 9

Nuestro país ha mejorado en muchísimos aspectos desde 1900. Antes muchos españoles emigraban a otros países en busca de empleo. Hoy ocurre al revés.

Esta gráfica indica:

- a) **Que el crecimiento más fuerte de la inmigración se produce a partir del año 2000.**  
 b) Que en España hay pocos inmigrantes.  
 c) Que muchos vienen pero también muchos se van.

#### Elementos gráficos / acciones

I\_fc28\_27\_v00 Europa y nº de hijos por mujer.  
 i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

I\_fc28\_28\_v00 Evolución de los extranjeros residentes.  
 i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

#### Elementos sonoros / acciones

Extranjeros residentes en España  
Principales países de procedencia



Actividad 10

Los inmigrantes que vienen a España proceden fundamentalmente de:

América Latina (Ecuador, Colombia, Perú, Argentina,...)

Países del Este de Europa (Rumanía y Bulgaria sobre todo)

África (Fundamentalmente Marruecos pero no en exclusiva)

Europa occidental (Inglaterra, Francia, Alemania,...)

- a) **Los dos países con mayor número de inmigrantes en España son Ecuador y Marruecos.**  
 b) Los dos países con mayor número de inmigrantes en España son Rumanía y Bulgaria.  
 c) Los dos países con mayor número de inmigrantes en España son Portugal y China.
- puntuación obtenida en la actividad.

Elementos gráficos / acciones

i\_fc28\_29\_v00 Países de procedencia de los extranjeros residentes en España.

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

Elementos sonoros / acciones

. Una vez concluidas todas las gráficas aparecerá un texto con blancos y una pantalla en la que aparece la cabeza del mago en pequeño y de ella sale un pensamiento. Dentro de este pensamiento están todas las palabras con las que completar los huecos de un sencillo texto acerca de la evolución de la población del año 1900 y al año 2000. Los alumnos tendrán que coger cada palabra con el ratón y llevarla al lugar correspondiente del texto.

Cuadro de puntuación como en actividades anteriores. ( Marcamos en mayúsculas y negrita las palabras que deben aparecer en blanco en el texto y dentro de la cabeza del mago).

#### TEXTO

Muchos son los cambios que se han producido en la 1-**POBLACIÓN** de España. Para empezar hemos pasado de 2-**18** a 3-**40.8** millones de habitantes. Afortunadamente la 4-**MEDICINA Y LA SANIDAD** han mejorado mucho y gracias a esto ha descendido mucho la 5-**MORTALIDAD** infantil y ha aumentado mucho la 6-**ESPERANZA** de vida de las personas mayores.

Sin embargo las familias españolas son las que 7-**MENOS HIJOS** tienen de toda Europa y por eso la población está 8-**ENVEJECIENDO**.

Otra de las cosas que ha cambiado es que a principios de siglo los españoles emigraban a otros países.

Sin embargo ahora vienen a España numerosos 9-**INMIGRANTES** que proceden fundamentalmente de 10-**ECUADOR, RUMANÍA y MARRUECOS**.

Una vez que los alumnos han observado la evolución de la población a través de las gráficas anteriores el mago les felicita y les facilita la puntuación obtenida en la actividad.

### 3 C LA INMIGRACIÓN: UN NUEVO FENÓMENO

Aparece el siguiente texto en la pantalla: Muchos españoles en la primera mitad del siglo XX salieron de España en busca de un trabajo para ganarse la vida y conseguir una vida mejor para sus familias. Ahora muchos inmigrantes vienen a España. Aquí encuentran cosas positivas pero también otras negativas.

MAGO: COLOCA CADA RESPUESTA EN EL LUGAR QUE LE CORRESPONDE.

En la pantalla habrá dos cuadros de texto con 4 espacios ovalados cada uno. En estos espacios ovalados se irán colocando las respuestas. Los cuadros de texto tendrán los títulos POSITIVO PARA LOS INMIGRANTES y NEGATIVO PARA LOS INMIGRANTES. La pantalla en sí misma contará con un fondo con tres mini-ilustraciones: En ellas aparecerán inmigrantes de varias razas y aspectos trabajando: 1-Inmigrantes recogiendo tomates en el campo. 2- Trabajando en la construcción. 3-De camarero en la terraza de un bar. La pantalla tendrá un tono clarito para que las respuestas se vean bien. Éstas aparecerán en óvalos repartidas por toda la pantalla. Los alumnos sólo tienen que colocar cada una en su lugar. Son las siguientes:

**Positivas:** Un trabajo legal. Un futuro mejor para ellos y para sus hijos. Bienestar. Cariño apoyo y ayuda de algunas personas e instituciones.

**Negativas:** El racismo y la xenofobia. El abuso empresarial. La marginación. El regreso a su país si son ilegales.

Puntuación. Al terminar esta actividad se verán con claridad los puntos conseguidos.

#### Elementos gráficos / acciones

i\_fc28\_30\_v00 Pantalla de texto con blancos para completar.

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

i\_fc28\_31\_v00 Pantalla con texto y tres ilustraciones.

a\_fc28\_06\_v00 Etiquetas en movimiento por la pantalla.

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación

#### Elementos sonoros / acciones

s\_fc28\_05\_v00 Mago: Muy Bien,

s\_fc28\_08\_v00 Mago: Coloca cada respuesta en el lugar que le corresponde.

#### **Escena 4-LA DENSIDAD DE POBLACIÓN EN ESPAÑA**

##### **4 A ¿QUÉ ES DENSIDAD DE POBLACIÓN?**

Aparece la pantalla con el siguiente texto:

La densidad de población en España es de 79 habitantes por kilómetro cuadrado y se expresa así 79hab/Km2. Eso quiere decir que en cada kilómetro cuadrado viven 79 personas. Cuanto más poblado está un lugar más alta es su densidad de población. En el año 1900 la densidad de población en España era de 38 hab/Km2, menos de la mitad de la actual. Por lo tanto la densidad de población expresa el número de habitantes que hay por kilómetro cuadrado. Por eso, calcular la densidad de población es muy sencillo. Sólo tienes que coger el número de habitantes de una localidad y dividirlos entre los kilómetros cuadrados que tiene dicha localidad.

El mago dirá: TENIENDO ESTO EN CUENTA, ¿PODRÍAS CALCULAR LA DENSIDAD DE POBLACIÓN DE LAS POBLACIONES ANTERIORES? Las soluciones en negrita.

Localidad	Nº de habitantes	Kilómetros cuadrados	Densidad de población
Población 1	320 habitantes :	10 km2	<b>32hb/km2</b>
Población 2	520 habitantes :	20 km2	<b>26hb/km2</b>
Población 3	600 habitantes :	5 km2	<b>120hb/km2</b>
Población 4	250 habitantes :	2 km2	<b>125hb/km2</b>

En la pantalla aparecerá una calculadora que les facilitará las operaciones y una vez que tengan los resultados los insertarán en la casilla correcta. Habrá también un cuadro de puntuación. Para aquellos alumnos que tengan problemas o no sepan hacerlo habrá un botón ver solución que les facilitará la operación y el resultado de la primera población. El uso de este botón restará 2 puntos y quedará registrado en el informe final.

##### **4 B LA POBLACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS**

Aparecerán en la pantalla un mapa en blanco de las CCAA españolas. En el margen inferior de izquierda a derecha aparecerán tres colores con una brocha para pintar. MAGO: PINTA CADA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL COLOR QUE LE CORRESPONDE POR SU POBLACIÓN. El color amarillo indicará CC AA con menos de 1.5 millones de habitantes. El color naranja representará CCAA con una población entre 1.5 y 3.5 millones. El color rojo indicará CCAA con más de 3.5 millones. En el margen derecho de arriba hacia abajo habrá un listado o una tabla con la población absoluta de todas las CCAA y la POBLACIÓN DE Ceuta y Melilla.

Los alumnos tendrán que picar en el color y luego picar en la CCAA que desean colorear hasta colorear el mapa entero. El programa no permitirá asignaciones erróneas. Habrá cuadro de puntuación.

El listado con las poblaciones por CCAA lo añadimos al final de este guión.

##### **Elementos gráficos / acciones**

i\_fc28\_32\_v00 Pantalla con texto tabla para completar y calculadora.  
sim\_fc28\_01\_v00 Calculadora para dividir.

i\_fc28\_33\_v00 mago: teniendo esto en cuenta, ¿podrías calcular la densidad de población de las poblaciones anteriores?

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación  
l\_fc28\_10\_v00 Mago: Muy Bien, Gracias.

i\_fc28\_34\_v00 Pantalla con el mapa y los colores y tabla de poblaciones pos CCAA.

i\_fc28\_35\_v00 mago: pinta cada C. Autónoma del color que le corresponde por su población.

a\_fc28\_07\_v00 Colores y brochas para pintar el mapa.

i\_fc28\_04\_v00 Cuadro de puntuación.

l\_fc28\_10\_v00 Mago: Muy Bien.

##### **Elementos sonoros / acciones**

s\_fc28\_09\_v00 mago: teniendo esto en cuenta, ¿podrías calcular la densidad de población de las poblaciones anteriores?  
s\_fc28\_05\_v00 Mago: Muy Bien.

s\_fc28\_10\_v00 mago: pinta cada C. Autónoma del color que le corresponde por su población.

s\_fc28\_05\_v00 Mago: Muy Bien.

#### **4 C RESULTADOS Y PREMIOS**

Aparecerá el mago muy satisfecho diciendo:.. Lo habéis hecho muy bien y me habéis ayudado mucho. Os debo una. Descubrid vuestra puntuación haciendo clic sobre la calculadora y debajo aparecerá el diploma que habéis ganado y que podéis imprimir.

Los diplomas van precedidos por una frase alusiva al rendimiento. Los niveles de los diplomas serán los siguientes:

A)Eres un genio por lo que te concedo el diploma de: DOCTOR EXPERTO EN TEMAS DE POBLACIÓN

B)Texto: Puedes hacerlo mejor pero no ha estado mal por ello te concedo el diploma de: LICENCIADO EN TEMAS DE POBLACIÓN

C)Texto: Creo que debes esforzarte más y te recomiendo que repitas este objeto de aprendizaje para llegar a ser un experto mientras tanto te concedo el diploma de: APRENDIZ EN TEMAS DE POBLACIÓN.

Al hacer clic sobre la calculadora la pantalla ofrecerá la puntuación total e indicará las puntuaciones por escena marcando el diploma que le corresponde A, B C. También aparece el logotipo impresora que nos permite imprimir las puntuaciones. El diploma aparece en pequeño y sale a pantalla completa al hacer clic sobre él. Al aparecer en grande también aparece el logotipo impresora para poderlo imprimir.

Finalmente y de forma automática el mago se despide con un Hasta pronto.

#### **Elementos gráficos / acciones**

i\_fc28\_36\_v00 Pantalla con icono impresora e icono calculadora para ver puntuaciones y resultados

i\_fc28\_37\_v00 Mago: Lo habéis hecho muy bien y me habéis ayudado mucho. Os debo una.

Descubrid vuestra puntuación haciendo clic sobre la calculadora y aparecerá también el diploma que habéis ganado y que podéis imprimir.

**a\_fc28\_08\_v00 Mago: Diploma a pantalla completa.**

i\_fc28\_38\_v00 Diploma A.

i\_fc28\_39\_v00 Diplo. B.

i\_fc28\_40\_v00 Diplo C.

i\_fc22\_41\_v00 Mago Hasta pronto.

#### **Elementos sonoros / acciones**

s\_fc28\_05\_v00.

Mago: Muchas gracias chicos.

i\_fc28\_11\_v00 Mago Hasta pronto.

Accederemos a cada escena a través del laboratorio que es la página menú principal. Una vez que los alumnos han trabajado ya una escena volverán con el botón adelante o automáticamente al laboratorio. Aquí el acceso a la escena o escenas trabajadas aparecerá difuminado indicando a los niños que esas escenas ya han sido realizadas. No obstante los niños podrán acceder a ellas tantas veces como lo deseen.

	<b>2000</b>
<b>Total</b>	39.927.392
<b>Andalucía</b>	7.237.559
<b>Aragón</b>	1.168.692
<b>Asturias (Principado de)</b>	1.053.076
<b>Balears (Illes)</b>	789.768
<b>Canarias</b>	1.688.934
<b>Cantabria</b>	528.357
<b>Castilla-La Mancha</b>	1.712.618
<b>Castilla y León</b>	2.469.530
<b>Cataluña</b>	6.169.647
<b>Comunidad Valenciana</b>	4.039.115
<b>Extremadura</b>	1.073.921
<b>Galicia</b>	2.713.766
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	5.150.526
<b>Murcia (Región de)</b>	1.124.931
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	537.574
<b>País Vasco</b>	2.064.487
<b>Rioja (La)</b>	264.887
<b>Ceuta</b>	74.279
<b>Melilla</b>	65.725

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Creo que os he aportado todos los datos que podéis necesitar en todo caso ante cualquier tipo de dato o consulta sobre población que necesitéis  
<http://www.ine.es/>