

**RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: “ Organización política de España.”**

Elementos gráficos a incluir y características <b>ESCENA 1</b>	Elementos sonoros duración y características)	ACTIVIDAD
<p><b>Actividades: Organización territorial de un país.</b>  Esta actividad es tan solo conceptual ya que al pasar el alumno/a el cursor por encima del elemento marcado en la pantalla inicial (BARRIO, PUEBLO, COMARCA, COMUNIDAD AUTÓNOMA O PAÍS), se abre una ventana en la que explica el significado del mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barrio: es cada uno de los trozos o zonas en los que se divide una villa (pueblo) o ciudad.</li> <li>- Pueblo o localidad: es el conjunto de casas, calles y plazas en las que vivimos las personas.</li> <li>- Comarca: es la agrupación de dos o más ayuntamientos por causas organizativas no políticas.</li> <li>- Comunidad autónoma (C.C.A.A.): es el conjunto de varias o una sola provincia, con representantes propios, pero que forman parte de un territorio mayor (país).</li> <li>- País o nación: territorio que constituye una unidad cultural o política, España está constituida por 17 autonomías más Ceuta y Melilla.</li> </ul>		<p><b>Objetivo principal: conocer y diferenciar las diferentes formas de organización de un Estado</b></p> <p>El alumno/a pasará el cursor por cada uno de términos marcados en la pantalla inicial y uno a uno se irá abriendo para mostrar el significado del mismo (barrio, pueblo, comarca, comunidad autónoma, país).</p> <p>Una vez vistos todos los significados podrá pasar a las siguientes actividades.</p>

**RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: “ Organización política de España.”**

Elementos gráficos a incluir y características <b>ESCENA 2</b>	Elementos sonoros duración y características)	<b>ACTIVIDAD 1</b>
<p><b>Actividades: Localización en su entorno</b> Se le presentará un formato similar a la parte posterior a la de un impreso, que deberá de rellenar con sus propios datos. La plantilla llevará escritos las siguientes peticiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre y apellidos:</li> <li>- Calle o Plaza:</li> <li>- Lugar:</li> <li>- Pueblo:       C.P.:</li> <li>- Ayuntamiento:</li> <li>- Provincia:</li> <li>- Comunidad autónoma:</li> </ul> <p>País:</p>		<p><b>Objetivo: La localización del niño dentro de una gran organización territorial (país).</b> La actividad consiste en que el alumno/a rellene con sus propios datos un impreso, para lo cual se le facilitan los enunciados de los datos que se le solicitan, dejando a continuación de cada uno de ellos espacio en blanco para su complementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre y apellidos:</li> <li>- Calle o Plaza:</li> <li>- Lugar:</li> <li>- Pueblo:       C.P.:</li> <li>- Ayuntamiento:</li> <li>- Provincia:</li> <li>- Comunidad autónoma:</li> <li>- País:</li> </ul> <p>Una vez realizado bien el ejercicio se pasa automáticamente a la actividad siguiente.</p>

**RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: “ Organización política de España.”**

Elementos gráficos a incluir y características <b>ESCENA 3</b>	Elementos sonoros duración y características)	<b>ACTIVIDAD 2</b>
<p><b>Actividades: de relación de cada organización Territorial con las personas que lo dirigen u organizan y su diferenciación.</b></p> <p>Se le presenta al alumno una pantalla dividida en tres columnas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la primera encabezada por “TÉRMINO”.</li> <li>- la segunda encabezada por “DEFINICIÓN” y</li> <li>- la tercera encabezada por “REPRESENTANTE”</li> </ul> <p>Debajo de cada columna se irán poniendo términos, definiciones o representantes según corresponda, pero desordenadamente para que el niño, desplace y coloque el correctamente los dos o tres componentes relacionados.</p> <p><u>Términos:</u> País, comunidad autónoma, provincia, pueblo, barrio, ayuntamiento, comarca.</p> <p><u>Definiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio que constituye una unidad cultural o política (país).</li> <li>• Provincia o conjunto de provincias con representantes propios, pero que forman parte de un territorio mayor (c.c.a.a.)</li> <li>• Conjunto de varios ayuntamientos o municipios (provincia)</li> <li>• Conjunto de casas, calles y plazas en las que vivimos las personas (pueblo).</li> <li>• Cada una de las zonas en las que se divide</li> </ul>		<p><b>Objetivo: diferenciar las distintas organizaciones territoriales y quienes las dirigen u organizan.</b></p> <p>Al niño se le plantea una actividad en la cual debe unir dos o tres conceptos relacionados entre si. Teniendo en cuenta que el ejercicio se le presenta en tres columnas que deberá ir relacionando, para lo cual desplazará los conceptos y que este modo queden alineadas las opciones correctas.</p> <p>Se le presenta al alumno una pantalla dividida en tres columnas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la primera encabezada por “TÉRMINO”.</li> <li>- la segunda encabezada por “DEFINICIÓN” y</li> <li>- la tercera encabezada por “REPRESENTANTE”</li> </ul> <p>Debajo de cada columna se irán poniendo términos, definiciones o representantes según corresponda, pero desordenadamente para que el niño, desplace y coloque el correctamente los dos o tres componentes relacionados.</p> <p><u>Términos:</u> País, comunidad autónoma, provincia, pueblo, barrio, ayuntamiento, comarca.</p> <p><u>Definiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio que constituye una unidad cultural o política (país).</li> <li>• Provincia o conjunto de provincias con representantes propios, pero que forman parte de un territorio mayor (c.c.a.a.)</li> <li>• Conjunto de varios ayuntamientos o municipios (provincia)</li> <li>• Conjunto de casas, calles y plazas en las que vivimos las personas (pueblo).</li> <li>• Cada una de las zonas en las que se divide una ciudad, pueblo... (barrio).</li> </ul>

<p>una ciudad, pueblo... (barrio).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de personas que organizan o dirigen una localidad, también se llama así el edificio donde se reúnen estas personas. (ayuntamiento).</li> <li>• Agrupación de dos o más ayuntamientos por causas organizativas no políticas.(comarca)</li> </ul> <p>*los términos que van entre paréntesis no se reflejarán, solo son de orientación para los diseñadores.</p> <p><u>Representantes:</u> presidente del gobierno, presidente autonómico, delegado del gobierno, alcalde, pedáneo.</p> <p>Puede ocurrir que en algún caso, un representante se una con uno o más términos o que algún término no tenga representante.</p> <p>Se debe de tener en cuenta que el niño tendrá que desplazar al menos dos de los conceptos para dejarlos alineados correctamente, por lo que se recomienda que los móviles sean: los términos y representantes por tener menos texto.</p> <p>Para la realización de este ejercicio se le dará al niño dos oportunidades por cada término, si de ese modo no es capaz de completar el ejercicio se le pedirá que utilice el diccionario y que lo intente una vez más, de no lograrlo así se autocompletará solo el ejercicio, el cual deberá leer una vez finalizado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de personas que organizan o dirigen una localidad, también se llama así el edificio donde se reúnen estas personas. (ayuntamiento).</li> <li>• Agrupación de dos o más ayuntamientos por causas organizativas no políticas.(comarca)</li> </ul> <p>*los términos que van entre paréntesis no se reflejarán, solo son de orientación para los diseñadores.</p> <p><u>Representantes:</u> presidente del gobierno, presidente autonómico, delegado del gobierno, alcalde, pedáneo.</p> <p>Puede ocurrir que en algún caso, un representante se una con uno o más términos o que algún término no tenga representante. Se debe de tener en cuenta que el niño tendrá que desplazar al menos dos de los conceptos para dejarlos alineados correctamente, por lo que se recomienda que los móviles sean: los términos y representantes por tener menos textos.</p> <p>Para la realización de este ejercicio se le dará al niño dos oportunidades por cada término, si de ese modo no es capaz de completar el ejercicio se le pedirá que utilice el diccionario y que lo intente una vez más, de no lograrlo así se autocompletará solo el ejercicio, el cual deberá leer una vez finalizado. Y así se pasará al ejercicio siguiente.</p>
---	--	--

**RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: “ Organización política de España.”**

Elementos gráficos a incluir y características <b>ESCENA 4</b>	Elementos sonoros duración y características)	<b>ACTIVIDAD 3</b>
<p><b>Actividades de: localización de comunidades autónomas.</b></p> <p>La pantalla aparece dividida en dos, en la izquierda se sitúa el mapa de España con el perfil de las 17 comunidades autónoma delimitadas y a la derecha las comunidades autónomas sueltas y revueltas para que el niño/a las vaya ensamblando en su lugar correspondiente (puzzle) hasta lograr completar el mapa de España incluyendo a las Islas Canarias y Baleares.</p> <p>Para esto el alumno/a arrastrará con el cursor las diferentes piezas hasta encastrarlas en su lugar correspondiente</p>		<p><b>Objetivo: conocimiento de la división autonómica de España:</b> la pantalla aparece dividida en dos, en la izquierda se sitúa el mapa de España con el perfil de las 17 comunidades autónoma delimitadas y a la derecha las comunidades autónomas sueltas y revueltas para que el niño/a las vaya ensamblando en su lugar correspondiente (puzzle), hasta lograr completar el mapa de España incluyendo a las Islas Canarias y Baleares.</p> <p>Para esto el niño/a arrastrará con el cursor las diferentes piezas hasta encastrarlas en su lugar correspondiente</p> <p>Para la realización del ejercicio el alumno/a no tiene límite de tiempo ni de oportunidades.</p> <p>Una vez completado el ejercicio pasará al siguiente que está relacionado con este.</p>

**RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: “ Organización política de España.”**

Elementos gráficos a incluir y características <b>ESCENA 5</b>	Elementos sonoros duración y características)	<b>ACTIVIDAD 4</b>
<p><b>Actividades de: relación lugar – cultura</b> Aparece en la pantalla el mapa de España dividido en comunidades autónomas (por lo que vale el mapa de la actividad anterior). Pero con el nombre de las comunidades autónomas, colocado en cada una de ellas en color rojo y dos columnas a la derecha del mapa, en una de ella la relación de todos los gentilicios relacionados con las comunidades autónomas (en color azul) y en la otra columna las lenguas oficiales y cooficiales de España (en color verde).</p> <p>El niño escribirá los nombres de esos gentilicios y lenguas en el lugar adecuado a cada comunidad, para lo cual se debe de dejar un espacio suficiente, teniendo en cuenta que hay comunidades que cuentan con dos lenguas.</p> <p><u>Comunidades:</u> Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla la Mancha, Castilla León, Cataluña, Extremadura, Galicia, Islas Baleares, Islas Canarias, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco, Comunidad Valenciana.</p> <p><u>Gentilicios:</u> Andaluz, Aragonés, Asturiano, Cántabro, Manchego, Castellano, Catalán, Extremeño, Gallego, Balear, Canario, Riojano, Madrileño, Murciano, Navarro, Vasco y Valenciano.</p> <p><u>Lenguas:</u> Español, Vasco, Catalán y Gallego.</p>		<p><b>Objetivo: conocimiento, comprensión y respeto por la diversidad de un país.</b> Aparece en la pantalla el mapa de España dividido en comunidades autónomas (por lo que vale el mapa de la actividad anterior). Pero con el nombre de las comunidades autónomas, colocado en cada una de ellas en color rojo y dos columnas a la derecha del mapa, en una de ella la relación de todos los gentilicios relacionados con las comunidades autónomas (en color azul) y en la otra columna las lenguas oficiales y cooficiales de España (en color verde).</p> <p>El niño escribirá los nombres de esos gentilicios y lenguas en el lugar adecuado a cada comunidad, para lo cual se debe de dejar un espacio suficiente, teniendo en cuenta que hay comunidades que cuentan con dos lenguas.</p> <p><u>Comunidades:</u> Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla la Mancha, Castilla León, Cataluña, Extremadura, Galicia, Islas Baleares, Islas Canarias, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco, Comunidad Valenciana.</p> <p><u>Gentilicios:</u> Andaluz, Aragonés, Asturiano, Cántabro, Manchego, Castellano, Catalán, Extremeño, Gallego, Balear, Canario, Riojano, Madrileño, Murciano, Navarro, Vasco y Valenciano.</p> <p><u>Lenguas:</u> Español, Vasco, Catalán y Gallego.</p> <p>Para realizar esta actividad el niño dispone de todo el tiempo que le sea necesario.</p>

**RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: “ Organización política de España.”**

Elementos gráficos a incluir y características <b>ESCENA 6</b>	Elementos sonoros duración y características)	<b>ACTIVIDAD 5</b>
<p><b>Actividad de: Recuerda. ¿Qué he aprendido?</b> Se le presenta un texto incompleto, el cual el niño/a irá completando con las palabras que le parezcan más adecuadas, para ello y como pista se le proporciona a la derecha del texto el siguiente esquema:</p> <pre> País      (España) ↓      ↓ C.C.A.A.  ( 17 ) ↓ ↓ ↓ Provincias ( 50 + Ceuta y Melilla ) ↓ ↓ ↓ Ayuntamiento (varios forman una comarca ) ↓ </pre>		<p><b>Objetivo: Establecer relaciones entre las distintas formas de organización de un país.</b> Se le presenta un texto incompleto, el cual el niño/a irá completando con las palabras que le parezcan más adecuadas, para ello y como pista se le proporciona a la derecha del texto el siguiente esquema:</p> <pre> País      (España) ↓      ↓ C.C.A.A.  ( 17 ) ↓ ↓ ↓ Provincias (50 + Ceuta y Melilla ) ↓ ↓ ↓ Ayuntamiento (varios forman una comarca ) ↓      ↓ </pre>

<div data-bbox="123 135 235 526"> <p>Pueblo</p> <p>Barrios</p> <p>Calles</p> </div> <p>Las c..... de mi b..... forman un gran p....., pero mi p.....junto con tres más dan lugar a una extensa c..... que es visitada por mucha gente en la época estival.</p> <p>El año pasado el alcalde invitó a varios cargos políticos a las fiestas patronales. Vinieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los a.....de varios p.....</li> <li>- Los d....del g.....de varias p.....</li> <li>- Tres p..... autonómicos y el p..... del p....</li> </ul> <p>La fiesta fue un éxito ya que se engalanaron c.....y pl....., etc. Pero lo más importante es que los concejales del a..... se dedicaron a trabajar con gran esmero para que todo saliera bien.</p>		<div data-bbox="1310 151 1422 454"> <p>Pueblo</p> <p>Barrios</p> <p>Calles</p> </div> <p>Las c..... de mi b..... forman un gran p....., pero mi p.....junto con tres más dan lugar a una extensa c..... que es visitada por mucha gente en la época estival.</p> <p>El año pasado el alcalde invitó a varios cargos políticos a las fiestas patronales. Vinieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los a.....de varios p.....</li> <li>- Los d....del g.....de varias p.....</li> <li>- Tres p..... autonómicos y el p..... del p....</li> </ul> <p>La fiesta fue un éxito ya que se engalanaron c.....y pl....., etc. Pero lo más importante es que los concejales del a..... se dedicaron a trabajar con gran esmero para que todo saliera bien.</p> <p>Para la realización del ejercicio el niño puede utilizar todos los intentos que le sean necesarios. Pero siempre contando con la supervisión del profesor para aclarar dudas o cualquier problema que pueda surgir.</p>
--	--	---

[Última revisión: 23 de octubre de 2005]