

PLANTILLA DE DETALLES DEL DESARROLLO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE

OBJETO DE APRENDIZAJE: OA B13 NIVELES DE CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

Grupo de contenidos de Galicia

Título del Objeto de aprendizaje	Descripción general de la historia ESCENA 1	Nº de escenas:	Descripción de las escenas
Misión "SKP 8"	<p>Para trabajar esta unidad partimos de un "laboratorio escolar" que sería la primera pantalla en el que aparecen los siguientes elementos gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un acuario - Un terrario - Una mesa - Un mostrador - Un profesor - Una niña - Un tiesto con una planta - Un microscopio 	1	<ul style="list-style-type: none"> - En la parte inferior izquierda de la pantalla, un ACUARIO con un PEZ, una TORTUGA, unas ALGAS. A la derecha un TERRARIO con un bonsái y unos champiñones sobre abono. - En la parte derecha de la pantalla una MESA sobre la que se apoya una jaula con dos hámsteres y una niña mirando la jaula y tocándola con su mano. Sobre la mesa se ve una VENTANA con cortinas recogidas desde donde se ve el cielo. - En la parte frontal de la pantalla un MOSTRADOR de laboratorio sobre el que se ven de izquierda a derecha los siguientes elementos: un ordenador con su taburete delante, un microscopio y tres pipetas cada una con un liquido de diferentes colores (rojo, verde y azul). Sobre el mostrador (lado izquierdo) un cartel rectangular que dice: "MISIÓN SKP-8" y a su derecha un mural (un árbol dibujado) con clasificación sencilla de los seres vivos: "moneras, protistas, bacterias, hongos, virus, plantas y animales". - En el centro de la pantalla un profesor con bata blanca; a su derecha un niño con un tubo de ensayo en la mano y a su izquierda una niña con otro tubo de ensayo en la mano. - En el centro izquierda de la pantalla un tiesto con una planta con flores.



ACCIONES

Al toque de ratón, por primera vez, se abre la pantalla. Seguidamente se escucha una voz electrónica que dice: “SOS. Urge envío seres vivos, misión habitar planeta. Próximo despegue SKP-8”. Este texto también va apareciendo en la pantalla del ordenador que tenemos en el laboratorio. Al mismo tiempo se escucha la música “Odisea en el espacio”..

-Cuando el alumno hace clic sobre el acuario se mueven los elementos que lo forman.

- Cuando hace clic sobre el terrario se abre una ventana que conduce a la actividad Reino animal y vegetal; “El mundo al revés....”; donde el alumno trabajará las características propias del reino animal y del vegetal.
- Cuando pasa el ratón por las pipetas estas mueven sus líquidos. Si hace clic sobre la pipeta roja dará paso a la actividad de los virus.

			<ul style="list-style-type: none"> - Cuando hace clic sobre el microscopio, se abre una ventana que nos conduce a la actividad de “Seres microscópicos” - Cuando hace clic sobre la pipeta verde aparecerá la actividad sobre los virus. - Cuando hace clic sobre la pipeta roja aparecerá la actividad sobre las bacterias. - - Cuando pasa el ratón sobre el tiesto con la planta, esta se balancea. Si hace clic sobre ella aparecerá la actividad relacionada con las plantas.” ¿Sabías qué...?. - Cuando pasa el ratón sobre la jaula, los hámsteres cobran movimiento. Si hace clic le llevará a la actividad relacionada con los animales. - Al toque de ratón sobre los personajes, estos cobran movimiento.
--	--	--	---

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE “ Niveles de clasificación de los Seres Vivos”: VIRUS

Elementos gráficos a incluir y características ESCENA 2	Elementos sonoros duración y características)	ACTIVIDAD 1
<p>En la pantalla aparece una tabla con 2 filas y cuatro columnas. En cada celda (de color azul), aparece una interrogación (color amarillo). Encima de la tabla aparece una señal de prohibido con el siguiente lema: “VIRUS NO” con una diagonal encima en color rojo.</p> <p>Al hacer clic con el ratón, en cada cuadrado, aparece, de forma aleatoria : VIRUS, SARAMPIÓN, VACUNAS, Provocan enfermedades, se contagia por el aire, produce manchas rojas en el cuerpo, protegen a las personas de enfermedades. Al pie de la pantalla aparece el enunciado de la actividad: “ Juega a buscar parejas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando pasamos el ratón sobre los cuadrados, las interrogaciones se mueven. - Al hacer doble clic sobre los cuadrados se escucha un “toc”, (duración 1 segundo). - El niño abrirá un cuadrado y buscará su pareja en los demás. Si acierta los conceptos quedaran visibles. Si no acierta volverán a ocultarse (posición inicial, es decir, con la interrogación). Al mismo tiempo aparecerá la frase: “lo siento, prueba otra vez”. - Cuando el niño complete la tabla se escuchará una voz que diga: “Estupendo, ¡Lo has conseguido! 	<p>-ACTIVIDAD: ¡VIRUS, NO! -OBJETIVO: -Conocer enfermedades producidas por virus. -Conocer la función de las vacunas.</p> <p>ENUNCIADO DE LA ACTIVIDAD: Busca las parejas correctas SOLUCIÓN:</p> <p>VIRUS-----→ Provocan enfermedades en las personas GRIPE-----→ Se contagia por el aire SARAMPIÓN-→ Produce manchas rojas en la piel VACUNAS----→ Protegen a las personas de enfermedades.</p>

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE “ Niveles de clasificación de los Seres Vivos” SERES MICROSCÓPICOS

Elementos gráficos a incluir y características ESCENA 3	Elementos sonoros duración y características)	ACTIVIDAD 2
<p>BIENVENIDO AL FASCINANTE MUNDO DE LOS MICROBIOS. Usa el microscopio.</p> <p>Aparecen en la parte superior de la pantalla, una serie de etiquetas en mayúscula y de distintos colores .En cada una va el nombre de un ser microscópico. Así</p> <p>VIRUS- BACTERIA- ALGA – HONGO- PROTOZOO</p> <p>*(En el espacio de la pantalla que nos quede libre después de diseñar la actividad tendremos un microscopio donde podemos arrastrar cada una de estas etiquetas y observar un dibujo en tamaño grande de cada uno de estos seres microscópicos que pusimos y sus características básicas)</p> <p>Luego aparecerá un encadenado con los espacios en blanco para las palabras anteriores, donde irán poniendo el nombre que corresponda con la definición. Por último, irán las definiciones Como siguen:</p> <p>1.- Parásito acelular, sin vida y que causa enfermedades.</p> <p>2.- Organismo unicelular que vive en todos los medios y que pueden ser beneficiosos o</p>	<p>ELEMENTOS SONOROS</p> <p>Al abrirse la pantalla, se oirá el enunciado de la actividad:</p> <p>“Bienvenido al fascinante mundo de los microbios”</p> <p>“¡Atrévete con el encadenado y... Si además quieres ser un buen biólogo...</p> <p>Observa como vemos estos seres vivos en el microscopio!”</p>	<p>ACTIVIDAD DE LOS SERES MICROSCÓPICOS</p> <p>El objetivo de la misma es doble: por un lado, observar que hay seres vivos que no podemos ver a simple vista y por otro conocer el nombre, las características y diferencias entre ellos.</p> <p>¡Atrévete con el encadenado! Y si además quieres ser un buen biólogo, observa los seres vivos en el microscopio.</p> <p>La actividad consistirá en colocar la palabra en el lugar correspondiente del encadenado que previamente aparecerá en blanco y después de la forma que sigue:</p> <div style="text-align: center;"> <p>B</p> <p>V A</p> <p>I C H</p> <p>P R O T O Z O O</p> <p>U E N</p> <p>S R G</p> <p>I O</p> <p>A L G A</p> </div>

<p>perjudiciales</p> <p>3.- Pertenece al reino de los protistas. Vive en medios húmedos y se mueve para buscar su alimento (Heterótrofo). Pueden producir enfermedades</p> <p>4.-Es autótrofa, es decir, fabrica su propio alimento. Vive en aguas dulces y en el mar. Es beneficiosa.</p> <p>5.-Pertenece al Reino Fungi. A veces es observable a simple vista .Vive en materia orgánica viva o muerta. Alguno es beneficioso y otros patógenos.</p> <p>Las pantallas de ayuda saldrán, después de que el niño lleve, la palabra al microscopio. Serán de forma rectangular (o como estiméis oportunas) y en ellas aparecerán un dibujo tipo esquema de esos seres y unas sencillas características que le ayuden con la definición. (Esto os lo que adjuntamos en otro archivo).</p>		<p>Las definiciones con las soluciones son las siguientes:</p> <p>1.- Parásito acelular, sin vida y que causa enfermedades.(VIRUS)</p> <p>2.- Organismo unicelular que vive en todos los medios y que puede ser beneficiosa o perjudicial (BACTERIA)</p> <p>3.-Pertenece al Reino Fungi. A veces es observable a simple vista .Vive en materia orgánica viva o muerta. Alguno es beneficioso y otros patógenos. (HONGO)</p> <p>4.- Pertenece al reino de los protistas. Vive en medios húmedos y se mueve para buscar su alimento (Heterótrofo). Pueden producir enfermedades (PROTOZOO)</p> <p>5.-Es autótrofa, es decir, fabrica su propio alimento. Vive en aguas dulces y en el mar. Es beneficiosa (ALGA)</p> <p>*Como se puede observar las definiciones van todas en singular excepto la de los virus.</p> <p>Se podrá empezar la actividad directamente sobre el encadenado y si desconoce el contenido de la palabra de la definición, o tiene alguna duda puede arrastrarla hasta el microscopio donde se le darán las características.(Esto es voluntario, es decir actuaría como de ayuda)</p> <p>Allí se desplegaría un rectángulo en el que se vería el dibujo del ser y una definición muy sencilla que le ayudará a desarrollar el encadenado.</p>
---	--	---

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE Niveles de clasificación de los SERES VIVOS
REINO ANIMAL Y VEGETAL

Elementos gráficos a incluir y características ESCENA 4	Elementos sonoros duración y características)	ACTIVIDAD 3
<p>¡EL MUNDO AL REVÉS! Ven y pon orden en este caos.</p> <p>7 de estas etiquetas pertenecen al reino animal y otras 7 al reino vegetal. Arrástralas a su lugar correspondiente.</p> <p>La pantalla aparece como sigue: En el centro las etiquetas con las frases desordenadas,(en el orden que están escritas vale)</p> <p>A la izquierda un título en letras mayúsculas Reino Vegetal y bajo él, un árbol “animalizado” (con patas, ojos, morro y cola de oveja), que esté haciendo pequeños movimientos.</p> <p>A la derecha el título de Reino Animal Y debajo una oveja con rasgos de árbol (raíces que salen del suelo simulando patas, Cabeza en forma de árbol verde, rabo en forma de rama de árbol con hojas...)</p> <p>Al hacer clic sobre los errores que tienen los dibujos se activarán las etiquetas que hacen referencia a ellos (pero no se arrastrarán). El objetivo de los dibujos sólo es animar alumno a hacer bien la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Si no se pudiera realizar, por algún motivo; la actividad se desarrollaría igual con un dibujo o una fotografía del reino animal y del reino vegetal. 	<p>Al desplegar la pantalla de la actividad se oirá</p> <p>¡EL MUNDO AL REVÉS! Ven y pon orden en este caos.</p> <p>7 de estas etiquetas pertenecen al reino animal y otras 7 al reino vegetal. Arrástralas a su lugar correspondiente.</p> <p>También se oirá si necesitas algún tipo de ayuda haz doble clic sobre la palabra escrita en azul (o esté subrayada ,según sea mejor para diseño)</p>	<p>El objetivo de la actividad es conocer y diferenciar las funciones vitales de los vegetales y de los animales</p> <p>El alumno deberá arrastrar la etiqueta hacia el dibujo del reino animal o hacia el del reino vegetal:</p> <p>Las etiquetas dirán lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se alimentan de otros seres. Ingieren la comida y la digieren en el interior de su organismo. Nutrición heterótrofa (Reino Animal) 2.-Son capaces de fabricar su propio alimento. Nutrición Autótrofa. (Reino vegetal) 3.- Están dotados de sensibilidad y se desplazan de un lugar a otro.(Reino animal) 4.-Realizan la fotosíntesis gracias a la luz y a la clorofila. (Reino vegetal) 5.-Podemos clasificarlos en vertebrados e invertebrados. (Reino animal) 6.-Su cuerpo está formado por 3 estructuras u órganos :raíz, tallo y hojas (Reino vegetal) 7.-Los vertebrados podemos dividirlos en peces, anfibios, reptiles aves y mamíferos. (Reino animal)

<p>*Las palabras que van marcadas en azul o subrayadas, (necesitan algún tipo de definición que el alumno podrá de forma libre, consultarla o no. Saldrá al hacer doble clic sobre ella. Desplegándose una pequeña pantalla, o abriéndose una ventana a un diccionario temático que podemos ir haciendo o usando uno que ya esté elaborado).</p> <p>*Se me ocurre que podríamos estar conectados a un diccionario de la materia, o uno general (Que podemos ir elaborando con todas estas palabras para que ellos consulten). ¿Podría ser?</p> <p>Las etiquetas dirán lo siguiente</p> <p>1.- Se alimentan de otros seres. Ingieren la comida y la digieren en el interior de su organismo. Nutrición heterótrofa</p> <p>2.-Son capaces de fabricar su propio alimento. Nutrición Autótrofa.</p> <p>3.- Están dotados de sensibilidad y se desplazan de un lugar a otro.</p> <p>4.-Realizan la fotosíntesis gracias a la luz y a la clorofila</p> <p>5.-Podemos clasificarlos en vertebrados e invertebrados</p> <p>6.-Su cuerpo está formado por 3 estructuras u órganos :raíz, tallo y hojas</p>		<p>8.- Su aparato reproductor es la flor. En ellas se produce la polinización. (Reino vegetal)</p> <p>9.-Según su forma de reproducción podemos clasificarlos en ovíparos y vivíparos. (Reino animal)</p> <p>10.-Sus movimientos son : alargamiento del tallo hacia la luz y, alargamiento de la raíz para buscar alimentos. (Reino vegetal)</p> <p>11.- Según el medio donde viven pueden ser: acuáticos, terrestres y aéreos. . (Reino animal)</p>
--	--	---

<p>7.-Los vertebrados podemos dividirlos en peces, anfibios, reptiles aves y mamíferos.</p> <p>8.- Su aparato reproductor es la flor. En ellas se produce la polinización.</p> <p>9.-Según su forma de reproducción podemos clasificarlos en ovíparos y vivíparos</p> <p>10.-Sus movimientos son : alargamiento del tallo hacia la luz y, alargamiento de la raíz para buscar alimentos.</p> <p>11.- Según el medio donde viven pueden ser: acuáticos, terrestres y aéreos.</p>		
---	--	--

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE Niveles de clasificación de los SERES VIVOS LAS PLANTAS

Elementos gráficos a incluir y características ESCENA 5	Elementos sonoros duración y características)	ACTIVIDAD 4
<p>En el Centro y con letras grandes vemos : ¿Sabías que...?</p> <p>A continuación van una serie de curiosidades sobre Los Seres Vivos que los alumnos deben conocer. Son numerosas y fascinantes estas curiosidades. Nos decidimos por 10 “imprescindibles”. Podría haber más. (Ya están redactadas sólo sería incluirlas).</p> <p>Estarán escritas sobre etiquetas de colores.</p> <p>En otra parte de la pantalla veremos una fotografía, a poder ser del mundo real (no dibujo), alusiva a cada una de las etiquetas.</p> <p>Las etiquetas dirán lo siguiente:</p> <p>1ª.- En todo el mundo existen 200.000 especies de plantas. Es el reino más numeroso después del animal.</p> <p>2ª.- Los invertebrados son los animales más abundantes, 97 de cada 100 especies pertenecen a este grupo.</p> <p>3ª.-En algunos lugares del mundo los insectos forman parte de la dieta. Por ejemplo: hormigas</p>	<p>Al abrir la pantalla oiremos:</p> <p>Lee con atención estas etiquetas.</p> <p>¡¡Te van a hacer falta para llevar a cabo la misión!!</p> <p>Al acabar de leer las etiquetas, se oirá:</p> <p>¡¡Si sabes todo esto sobre los Seres Vivos ya estás preparado para llevar a cabo la misión SKP 8!!</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que el alumno se interese por el fascinante mundo de los Seres Vivos.</p> <p>La actividad consistirá en leer las etiquetas y observar las fotografías alusivas.</p> <p>Entonces el enunciado de la actividad dirá: Lee con atención estas etiquetas y trata de memorizar alguna.</p> <p>¡¡Te van a hacer falta para llevar a cabo la misión!!</p> <p>Las etiquetas dirán lo siguiente:</p> <p>1ª.- En todo el mundo existen 200.000 especies de plantas. Es el reino más numeroso después del animal.</p> <p>2ª.- Los invertebrados son los animales más abundantes. 97 de cada 100 especies pertenecen a este grupo.</p> <p>3ª.-En algunos lugares del mundo los insectos forman parte de la dieta. Por ejemplo: hormigas, saltamontes...</p> <p>4ª.- Todos los científicos utilizan el latín para nombrar las especies. Homo Sapiens es el nombre científico de la especie humana.</p> <p>5ª. Si te tuvieras que orientar en un bosque,</p>

<p>„Saltamontes...</p> <p>4ª .- Todos los científicos utilizan el latín para nombrar las especies. Homo Sapiens es el nombre científico de la especie humana.</p> <p>5ª. Si te tuvieras que orientar en un bosque, debes buscar la ladera en la que abundan musgos, pues siempre te indicarán el Norte geográfico.</p> <p>6ª.- Si dejas pan mojado en un plato aparecerán manchas y una pelusilla. Son Hongos (Mohos)</p> <p>7ª.- Cuando te resfrías es porque unas bacterias se han introducido por tu nariz o por tu boca y se están alimentando en tu aparato respiratorio.</p> <p>8ª.- Los nombres de las enfermedades que acaban en –ite indican que se produjo una infección por bacterias .Se combate con antibióticos.</p> <p>9ª.-Alexander Fleming, en 1928, descubrió que el moho segrega una sustancia capaz de eliminar las bacterias: La Penicilina</p> <p>10ª.- Carl Von Linneo, en 1735, publicó su primera obra clasificando los Seres Vivos utilizando criterios naturales y dando nombre científico a las especies.</p> <p>Las etiquetas una vez que hayan sido leídas irán parpadeando o cambiando y poniéndose brillantes.</p>		<p>debes buscar la ladera en la que abundan musgos, pues siempre te indicarán el Norte geográfico.</p> <p>6ª.- Si dejas pan mojado en un plato aparecerán manchas y una pelusilla. Son Hongos (Mohos)</p> <p>7ª.- Cuando te resfrías es porque unas bacterias se han introducido por tu nariz o por tu boca y se están alimentando en tu aparato respiratorio.</p> <p>8ª.- Los nombres de las enfermedades que acaban en –ite indican que se produjo una infección por bacterias .Se combate con antibióticos.</p> <p>9ª.-Alexander Fleming, en 1928, descubrió que el moho segrega una sustancia capaz de eliminar las bacterias: La Penicilina</p> <p>10ª.- Carl Von Linneo, en 1735, publicó su primera obra clasificando los Seres Vivos utilizando criterios naturales y dando nombre científico a las especies.</p> <p>Para asegurarnos de que las leen, deben ir haciendo clic sobre las distintas etiquetas con el puntero del ratón y se pondrá la etiqueta brillante o parpadeando.</p> <p>Una vez que hayan acabado se oirá:</p> <p>¡¡Si sabes todo esto sobre los Seres Vivos ya estás preparado para llevar a cabo la misión SKP 8!!</p>
---	--	--

TIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE: Niveles de clasificación de los SERES VIVOS LAS BACTERIAS		
Elementos gráficos a incluir y características ESCENA 6	Elementos sonoros duración y características)	ACTIVIDAD 5
PANTALLA	ELEMENTOS SONOROS	ACTIVIDAD: ¿CUANTOS SERES MICROSCÓPICOS!
<p>En la parte izquierda de la pantalla aparece un recuadro de color amarillo, con la palabra bacterias escrita en mayúsculas y en color negro.</p> <p>Haciendo clic sobre la palabra se abre un bocadillo con la definición de bacteria.</p> <p>Debajo se dibujan otros tres recuadros con los bordes ondulados, al primero con ondas verdes, el segundo con ondas rojas y el tercero con ondas amarillas.</p> <p>Dentro del primer recuadro aparece dibujado un pequeño paisaje verde con un lago, una yegua, alguna flor y el cielo. En el cielo una gran estrella con las palabras “bacterias beneficiosas”.</p> <p>Dentro del segundo recuadro aparece dibujado una jeringuilla llena a medias con un líquido de color amarillo, que sube cuando se le acerca una bacteria correcta y la hace desaparecer. Al lado un cartel con las palabras “bacterias perjudiciales”.</p> <p>Dentro del tercer recuadro aparece dibujado un mueble que contiene, en el centro un lavabo con un grifo, un hornillo a la derecha y la puerta de un frigorífico a la izquierda. Encima aparece colgado un cuadro con la palabra “PREVENCIÓN”</p>	<p>Instrucción inicial: Bienvenido al mundo de las bacterias. Pulsa sobre cada bacteria. Mantén pulsado para leer y luego arrástralas a su lugar correspondiente.</p> <p>Cada vez que se coloque correctamente en el segundo recuadro una bacteria perjudicial, se escuchará un sonido similar a la explosión de un globo.</p>	<p>OBJETIVOS: Profundizar en el conocimiento de las bacterias, distinguiendo las beneficiosas de las perjudiciales.</p> <p>Conocer precauciones que se deben de tomar para evitar infecciones o enfermedades producidas por bacterias.</p> <p>La actividad consiste en ir arrastrando las distintas bacterias hacia el recuadro correspondiente.</p> <p>Pulsando en el tubo de laboratorio descrito en el entorno, se abre la pantalla de la actividad. Inmediatamente se oye una voz masculina con la instrucción inicial.</p> <p>Pulsando y manteniendo pulsado sobre cada bacteria, se abre una llamada dónde irá escrito el texto que dará la pista para colocarla, arrastrándola posteriormente al lugar correspondiente. Al dejar de pulsar, la llamada desaparece.</p> <p>Cada vez que se coloque correctamente en el segundo recuadro una bacteria perjudicial, se escuchará un sonido similar a la explosión de un globo y la bacteria se desintegrará.</p> <p>La actividad termina cuando se coloquen todas las bacterias.</p> <p>AYUDA: Después de tres intentos fallidos, la bacteria se coloca sola en el lugar correspondiente.</p> <p>Pulsando sobre las distintas bacterias, se abren las siguientes llamadas: Bacteria nº 1: Soy la bacteria “<i>Saccharomyces cerevisiae</i>”.</p>

<p>El resto de la pantalla aparece llena de “bacterias” animadas :</p> <p>Bacteria nº 1: Lleva un gorro de cocinero.</p> <p>Bacteria nº 2: Se le dibujan unas manos, que se frotarán continuamente.</p> <p>Las bacterias nº 3: serán iguales y llevarán una cinta verde en la cabeza.</p> <p>Bacteria nº 4: Se representa comiendo un residuo.</p> <p>Bacteria nº 5: Se le dibuja en el cuello un estetoscopio.</p> <p>Bacteria nº 6: Se dibuja temblando de frío continuamente.</p> <p>Las bacterias estarán colocadas de forma aleatoria, pudiendo cambiar de lugar cada vez que se inicie la actividad.</p> <p>Al pasar el ratón por cada una de las bacterias aparecerá un bocadillo con su nombre y su función.</p>		<p>Estoy en la levadura que hace crecer el pan</p> <p>Bacteria nº 2: Me llaman meningococo. Puedo contagiar por la saliva, inflamar las meninges y que las personas enfermen de meningitis.</p> <p>Bacteria nº 3: La higiene es la mejor forma de prevenir las enfermedades producidas por bacterias.</p> <p>Bacteria nº 4: Me llamo “Pseudomonas putida” . Me utilizan para el tratamiento de las aguas, porque elimino sus desechos.</p> <p>Bacteria nº 5: Soy la bacteria “Streptomyces”. Me utilizan para hacer estreptomicina, que es un antibiótico para el tratamiento de infecciones.</p> <p>Bacteria nº 6: En temperaturas bajas, las bacterias no se reproducen, por eso es importante que guardes siempre los alimentos perecederos en el frigorífico.</p> <p>Las bacterias nº 1, 4 y 5 deben arrastrarse al recuadro “bacterias beneficiosas”</p> <p>Las bacterias nº 2, deben arrastrarse al recuadro “bacterias perjudiciales”.</p> <p>Las bacterias nº 3 y 6 deben arrastrarse al recuadro “prevención”.</p> <p>Definición de bacteria: Las bacterias son los organismos vivos más sencillos que se conocen. Son microscópicos y unicelulares. Viven en el aire, en el agua, en la tierra y en el interior de otros seres vivos. Se multiplican muy rápidamente.</p>
--	--	---

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE APRENDIZAJE “ Niveles de clasificación de los Seres Vivos”:

Elementos gráficos a incluir y características ESCENA 7	Elementos sonoros duración y características)	
El dibujo de una nave espacial. Esta puede aparecer con los motores a pleno rendimiento manando fuego de los mismos. Es importante la presencia del dibujo que sea impactante y que deje en los alumnos una sensación de haber conseguido el envío del mismo.	- Música de la película odisea en el espacio, u otra fácilmente asimilable a película de ciencia ficción.	Una vez que están realizadas las actividades correctamente. Se cumple la misión La pantalla en la que se ve un cohete con la misión SPK 8 que sale de la tierra y se dirige al planeta imaginario llevando los seres vivos Durante este recorrido se vuelve a escuchar la música “Odisea en el espacio

