

MUNDO: APRENDER A SER
ESCENARIO: EL ASEO
UNIDAD DIDÁCTICA. EL ESPEJO
OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y reconocer los utensilios que se emplean en el aseo personal de hombres y mujeres 2. Conocer y comprender las conductas que intervienen en el proceso de ducharse, así como su secuenciación temporal. 3. Desarrollar hábitos necesarios para lavarse, asearse y presentar una apariencia externa aceptable.
CONTENIDOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Productos de cosmética y utensilios de aseo personal. 2. Prendas para el baño. 3. Conductas de: secarse, aclararse, encajonarse y enjuagarse. 4. Órganos sexuales: masculino y femenino. 5. Hábitos higiénicos saludables
ACTIVIDADES MULTIMEDIA <p>Nivel 1: Reconocimiento de utensilios de aseo personal mediante dibujos de éstos.</p> <p>Nivel 2: Identificar los utensilios asociados a determinadas conductas de aseo (afeitarse, lavarse los dientes y lavarse y secarse las manos).</p> <p>Nivel 3: En un primer momento conocerá el proceso de ducharse, desglosándose las actividades en un orden temporal. Identificará las conductas que intervienen mediante viñetas que se le presenta. Determinará el momento de lavado más idóneo para prevenir enfermedades.</p> <p>Nivel 4: Presentación de un texto con huecos de palabras. Las alternativas se encuentran en la pantalla y mediante arrastre de ratón deberán ubicarlas en el lugar adecuado para que la frase contenga significado. Los textos se refieren al aseo de órganos genitales, lavado de dientes y afeitado.</p>
METODOLOGÍA EN EL AULA <p>La propuesta curricular se apoya en una concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para favorecer el aprendizaje significativo las actividades del recurso deben utilizarse cuando estén en plena conexión con los conocimientos previos de los alumnos. Es por ello que las actividades están graduadas por competencia curricular.</p> <p>Las actividades del recurso contribuyen a la atención a la diversidad mediante una doble vía: de refuerzo educativo o de ampliación. En el trabajo de aula deberemos utilizar diferentes agrupamientos para su ejecución: individual, por parejas y en equipos de trabajo. Proporcionando situaciones</p>

favorables al desarrollo de la capacidad de trabajo entre iguales y la comunicación.

El recurso cuenta con un conjunto de fichas en formato papel y lápiz, que permiten reforzar lo trabajado en el recurso o como material independiente para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

El profesorado, como guía de este recurso, desempeñará una función facilitadora de los aprendizajes, mediando entre el alumnado y el recurso.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje será continua y con un marcado carácter formativo poniendo el énfasis en los aspectos cualitativos como en los cuantitativos del aprendizaje, de forma que facilite el ajuste permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje al desarrollo de cada alumno.

El recurso por su diseño permite una evaluación criterial, mediante la cuantificación de los aciertos y los errores. Asimismo mediante la técnica de la observación se puede evaluar los objetivos de la unidad didáctica.