

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

**Ley Orgánica 10/2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación.
Martes 24 de Diciembre 2002. B.O.E. núm 307.
Correlación con los Objetivos Genrales de la L.O.C.E. Cap IV. Art .15**

- c) Desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio y actitudes de curiosidad e interés por el aprendizaje por las que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- h) Adquirir competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en una lengua extranjera.
- j) Iniciarse en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones como instrumento para el aprendizaje.

Objetivos del área de idioma en educación primaria

1. Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera.
2. Comprender mensajes orales en situaciones habituales de comunicación y responder a éstos.
3. Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse en situaciones concretas.
7. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación, mostrando curiosidad y respetos hacia sus hablantes y su cultura.
8. Usar las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.

Contenidos del área de idioma en el primer ciclo de educación primaria.

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.

A. Habilidades comunicativas.

1. Escucha atenta de textos muy breves y sencillos.
2. Respuestas verbales y no verbales en contextos comunicativos.
3. Lectura de palabras y frases muy sencillas.
5. Asociación de grafía, significado y pronunciación de palabras en frases muy sencillas.

B. Funciones y usos de la lengua.

1. Saludar y despedirse.
2. Identificarse y presentarse.

C. Temas y vocabulario.

Relacionados con el entorno inmediato del alumno.

II. Aspectos socioculturales.

3. Reconocimiento y uso de expresiones y fórmulas básicas de relación social: saludar, despedirse, agradecer, pedir por favor en situaciones de comunicación concretas.

4. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

Criterios de evaluación del área

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.

1. Captar el sentido global e identificar elementos específicos en textos orales muy breves, sencillos y contextualizados.

2. Mostrar comprensión, mediante respuestas verbales y no verbales de instrucciones básicas dadas en situaciones habituales en el aula.

4. Leer e identificar palabras y frases muy sencillas introducidas previamente, presentadas en un contexto y con un propósito determinado.

II. Aspectos socioculturales.

1. Mostrar interés por aspectos socioculturales cercanos y muy concretos.

Objetivos de la unidad didáctica

- Preguntar, decir su nombre y presentarse a sus compañeros.
- Presentar a nuevos amigos
- Pedir información sobre nuevos compañeros
- Saludar y despedirse correctamente según el momento del día en el que nos encontremos
- Comprender diálogos y textos breves con el vocabulario de la unidad
- Reconocer las expresiones estudiadas en la unidad

Contenidos

<i>SALUDOS</i>	<i>DESPEDIDAS</i>	<i>PRESENTACIONES</i>
<ul style="list-style-type: none">• Hello!• Hi• Good Moring• Good Afternoon• Good Evening	<ul style="list-style-type: none">• Goog night• Good bye• Bye• See you later	<ul style="list-style-type: none">• Hello! I am.....• Hello! My name is.....• What is your name?• How are you?• Fine, thanks.• Fine too.

Funcionamiento de la Unidad.

El funcionamiento de esta unidad es muy sencillo e intuitivo. A continuación lo explicaremos paso a paso:

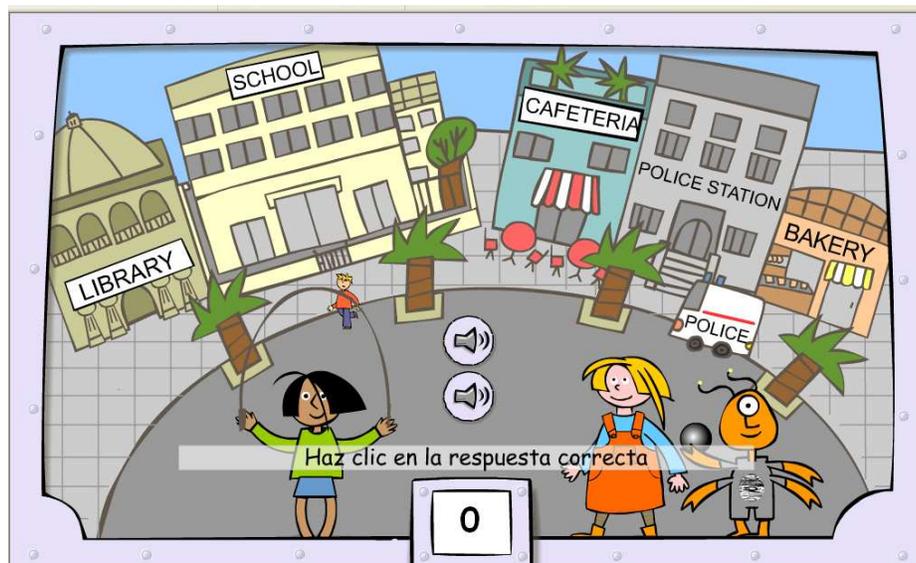
- 1) En la primera escena aparece la habitación de Elliot, Jackie y Neil. Aprenderemos el primer saludo “*Good Morning*” (buenos días). Ya es hora de levantarse y nuestros protagonistas se disponen a ir a la escuela. Para pasar a la siguiente escena pinchamos en la tecla de avance.



- 2) En esta escena, aparece un nuevo personaje “Andy” que se presenta a Jackie y a Elliot. Nuestros personajes le devolverán el saludo y harán también su presentación. Aquí tenemos un buen ejemplo de cómo se realiza una presentación de manera coloquial tanto de manera oral como escrita. (*Hello, I'm...; My name is...*) Para continuar pinchamos en el botón de avance. A continuación se despiden mostrándonos dos maneras de despedirse (*Goodbye, Bye*) Hemos aprendido a presentarnos y a despedirnos. Para pasar a la siguiente escena pinchamos en la tecla de avance.



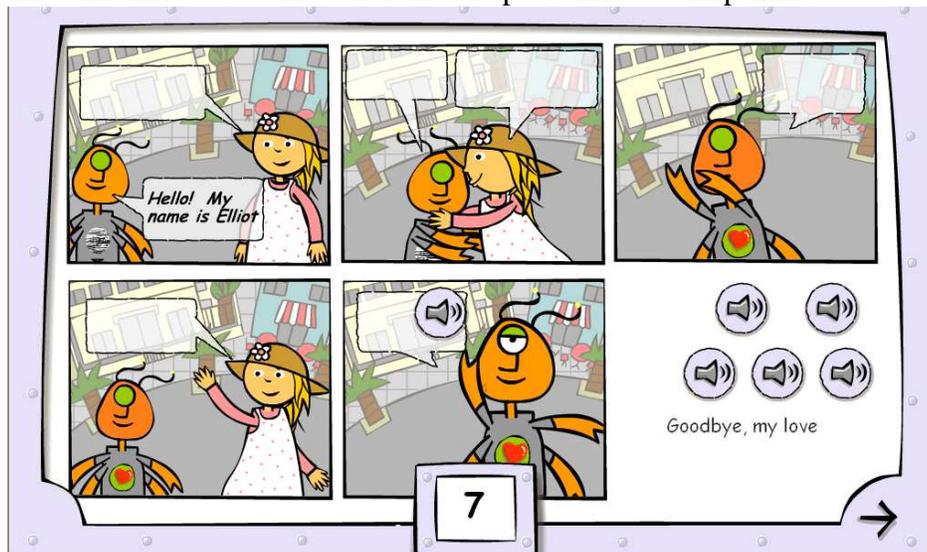
- 3) A continuación aparece una niña que saluda a nuestros personajes introduciendo una nueva expresión (*How are you? Fine, thank you*) y nos va a enseñar a pedir información sobre nuestro amigo Elliot (*What is his name?*). Pulsamos la tecla de avance para seguir con la actividad. Aquí se nos da la oportunidad de elegir una respuesta pulsando en cada uno de los altavoces y nos aparece un marcador que nos irá indicando las respuestas correctas a lo largo de la unidad. Si pinchamos en (*His name's Elliot*) oiremos un sonido agradable, lo que querrá decir que nuestra respuesta es correcta y se sumará un punto a nuestro marcador. Si por el contrario, pinchamos en (*Hello, my name is Jackie*), oiremos un sonido desagradable y se nos restará un punto. A continuación, cuando hemos respondido correctamente, esta niña realizará otra pregunta a Elliot (*How are you Elliot?*) pinchamos en la tecla de avance y volveremos a tener dos opciones para responder. Pinchamos en los altavoces y se nos muestran las dos posibles respuestas: (*Hello, my name is Jackie*) y (*Fine thanks, And you?*). Si pinchamos la 1ª opción oiremos un sonido desagradable y se nos restará un punto al marcador; si pinchamos la 2ª opción oiremos un sonido agradable, sumaremos un punto y continuaremos con la actividad. Aprenderemos una despedida nueva (*See you later*). A continuación iremos al edificio que nos ha pedido Jackie, haciendo clic en él. (*The School*)



- 4) Nos encontramos en la escuela. En escena aparece un aula con varios niños y su profesor. Hay un cartel con el nombre de cada alumno para poder identificarlos. El profesor se presenta y nos dice su nombre (*Mr Riley*). A continuación pedirá a los alumnos que se presenten (*What are your names?*). En esta actividad, debemos arrastrar cada altavoz con el ratón al alumno correspondiente. Cada vez que lo hagamos correctamente, oiremos un sonido agradable y se sumará un punto a nuestro marcador. Si oímos un sonido desagradable significa que no es correcto, se nos restará un punto y deberemos intentarlo de nuevo. Cuando hayamos llevado cada altavoz a su alumno correspondiente pasaremos a la siguiente actividad. El profesor nos indica que vamos a realizar un cómic.



- 5) En esta escena podemos ver una serie de viñetas con los bocadillos muy tenues. Nuestra tarea consistirá en arrastrar el altavoz correcto a cada bocadillo para completar la historia de nuestro amigo Elliot. Esta actividad va a consistir en un repaso de las anteriores. Tenemos 7 altavoces y 7 bocadillos. Al pasar el ratón por el altavoz oiremos la locución y, con el ratón, arrastraremos el altavoz al bocadillo correspondiente. Si oímos un sonido agradable nuestro altavoz estará situado correctamente y se sumará un punto al marcador, si por el contrario el sonido es desagradable se nos restará un punto y deberemos intentarlo de nuevo. Cuando hayamos finalizado el cómic tendremos la posibilidad de imprimirlo.



- 6) La siguiente escena nos muestra un juego que nos propone Elliot. Podemos ver dos naves nodrizas (*Saludos* y *Despedidas*) y unas pequeñas naves con los saludos y despedidas que hemos aprendido en esta unidad. El juego consiste en llevar cada nave pequeña a su nave nodriza correspondiente según el letrero que lleve. El funcionamiento de la actividad es distinto a la anterior. Deberemos pinchar primero en una nave pequeña y después pinchar en la nave nodriza a la cual debería ir. Si la

“Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas”

nave asciende correctamente, se sumará un punto al marcador; si por el contrario el sonido es desagradable se nos restará un punto y deberemos intentarlo de nuevo.



- 7) A continuación, se nos muestran 3 fotografías de Elliot durante 3 momentos del día distintos. Debemos colocar correctamente qué saludo corresponde a cada fotografía. Los relojes nos ayudarán mostrándonos la hora. Pero cuidado, tenemos 3 fotografías pero 4 letreros, Good Morning, Good Morning, Good Evening, Good night: hay uno que sobra. Con el ratón arrastraremos el letrero a la imagen correspondiente. Si acertamos, se nos sumara un punto y la barra de nivel subirá una casilla, si fallamos se nos restará un punto pero podremos volver a intentarlo las veces que sea necesario.

