

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

**Ley Orgánica 10/2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación.
Martes 24 de Diciembre 2002. B.O.E. núm 307.
Correlación con los Objetivos Genrales de la L.O.C.E. Cap IV. Art .15**

- c) Desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio y actitudes de curiosidad e interés por el aprendizaje por las que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- h) Adquirir competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en una lengua extranjera.
- j) Iniciarse en la utilización de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones como instrumento para el aprendizaje.

Objetivos del área de idioma en educación primaria

1. Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera.
2. Comprender mensajes orales en situaciones habituales de comunicación y responder a éstos.
3. Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse en situaciones concretas.
7. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación, mostrando curiosidad y respetos hacia sus hablantes y su cultura.
8. Usar las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.

Contenidos del área de idioma en el segundo ciclo de educación primaria.

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.

A. Habilidades comunicativas

1. Entender textos breves para obtener información global y específica.
2. Respuestas verbales y no verbales a preguntas sencillas.
4. Lectura de mensajes y textos breves para identificar información.

B. Funciones y usos de la lengua.

1. Dar y pedir información personal.
2. Preguntar sobre personas e identificarlas.
9. Hablar sobre gustos.

C. Temas y vocabulario.

Relacionados con los intereses del alumno.

II. Aspectos socioculturales.

1. Respeto hacia personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente.

4. Reconocimiento de similitudes y diferencias entre aspectos de la vida cotidiana en los países donde se habla la lengua extranjera y los propios

Criterios de evaluación del área

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.

1. Captar el sentido global e identificar información específica en textos orales breves y contextualizados, que versen sobre temas familiares y de interés para el alumno.

2. Mostrar comprensión de instrucciones orales sencillas mediante respuestas tanto verbales como no verbales en una situación concreta.

4. Leer y entender el sentido global y específico de textos breves y sencillos que traten sobre temas conocidos con un fin concreto.

II. Aspectos socioculturales.

1. Mostrar actitudes de respeto y tolerancia hacia personas que se comunican en otra lengua y poseen una cultura distinta a la propia.

2. Usar de forma adecuada expresiones y fórmulas básicas de relación social en situaciones de comunicación concretas.

Objetivos de la unidad didáctica

- Aprender el vocabulario básico de la unidad
- Reconocer y asociar sonido / grafía del vocabulario y expresiones estudiadas
- Comprender globalmente textos orales y escritos
- Extraer información específica de un pequeño texto (oral y escrito)
- Repasar las estructuras y vocabulario estudiadas en unidades anteriores
- Usar expresiones habituales relacionadas con su entorno inmediato e intereses
- Producir pequeños fragmentos en el texto escrito
- Reflexionar sobre la importancia de la lengua extranjera como elemento de comunicación

Contenidos

<i>Saludos / Despedidas</i>	<i>Presentaciones</i>	<i>Preposiciones de lugar</i>	<i>Otras estructuras</i>
Hi Hello See you Bye How are you? Fine thank you	My name is... I'm ten years old. My favourite colour / sport is...	Put } in next to on Hang → on	Would you like...? Where is...? What time is...? Emma's present is... Let's go shopping

“Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas”

Léxico de la Unidad

<i>Birthday Party</i>	<i>Sports</i>	<i>Colours</i>	<i>Presents</i>
Coke	Football	Red	Cd
Ice-cream	Swimming	Green	Video game
Ballons	Tennis	Yellow	T-shirt
Orange Juice	Roller blading	Black	Book
Candles	Basketball	Blue	Tennis raquet
Shopping list			Football
Birthday cake			
Birthday card			
Streamers			

Duración aproximada de la actividad

- 35 minutos aproximadamente.

Funcionamiento de la Unidad.

El funcionamiento de esta unidad es muy sencillo e intuitivo. A continuación lo explicaremos paso a paso:

- 1) En la primera escena aparecen los protagonistas, Sarah y Paul. Se presentan, “*Hi, My name’s Paul and I’m ten years old*”, haciendo un pequeño repaso a los saludos y presentaciones. Podemos observar en la gran sala, que hay un calendario en el cual pone “*Tony’s birthday*”. A continuación entrará una lechuza, que será nuestra compañera a lo largo de la unidad y hará las veces de ayuda, y nos informará de que hoy es el cumpleaños de Tony. Paul y Sarah han decidido prepararle una fiesta sorpresa y necesitan la ayuda de todos sus amigos. Para pasar a la siguiente escena pinchamos en la tecla de avance.



- 2) En la siguiente escena comienza la primera actividad y se nos presenta el vocabulario que trabajaremos en la unidad (*A birthday party*). En esta actividad primero oiremos, haciendo clic en el altavoz, el nombre de cada uno de los objetos; cuando hayamos asociado el audio con el objeto, haremos clic con el ratón en la imagen correspondiente. Hemos aprendido el vocabulario básico de la unidad. Para pasar a la siguiente escena pinchamos en la tecla de avance.

“Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas”



- 3) A continuación aparece una lista de la compra (*Shopping List*). Sarah y Paul quieren hacer una lista con todo lo necesario para la fiesta de cumpleaños de Tony y debemos ayudarles a anotar en ella todo lo necesario. Nuestros amigos irán diciendo los artículos necesarios haciendo clic en el altavoz. Cuando hayamos reconocido el nombre del objeto pincharemos en su forma escrita y si lo hemos hecho correctamente, se añadirá a la lista (*Shopping List*). Con esta actividad pretendemos que asocien la pronunciación del objeto a su forma escrita. Cuando la lista esté completa pincharemos en la flecha para avanzar.



- 4) Ahora que ya tenemos nuestra lista, nos encontramos en el supermercado. En esta actividad de consolidación del vocabulario, podemos oír la pronunciación correspondiente y también verlo de forma escrita. La actividad consiste en hacer clic en el altavoz para oír el objeto y cuando lo hayamos reconocido, deberemos arrastrarlo con el ratón hasta la cesta de la compra que lleva Paul. Si lo hacemos de manera correcta, el objeto será tachado de la lista que lleva Sarah y nuestra cesta se irá llenando. Al estar puestos los precios, podemos realizar una pequeña actividad sobre el coste de la fiesta.



- 5) Ya hemos adquirido los artículos necesarios para la fiesta y nos encontramos de nuevo en casa de Paul y Sarah. A continuación debemos ayudarles a decorar el salón para la fiesta. En esta actividad volveremos a repasar el vocabulario pero también aparecerán las preposiciones de lugar y algunos verbos (*Put the cake on the table*). Debemos hacer lo que Sarah nos dice y arrastrar la tarta con el ratón hasta ponerla encima de la mesa. Haremos lo mismo con los demás objetos. Si colocamos todo correctamente aparecerá un cartel que pondrá (*Happy Birthday*). A continuación pulsaremos la flecha para avanzar a la siguiente escena.



- 6) Ya hemos decorado la sala dónde se va a celebrar la fiesta. Ahora debemos ponernos en contacto con los amigos que van a venir a celebrar el cumpleaños de Tony. En esta escena se nos muestran todos los amigos que a continuación se nos van a ir presentando. Vamos haciendo clic sobre cada personaje para realizar la actividad.



- 7) Cuando hacemos clic en cada personaje, nos aparecerá esta escena. Cada personaje hará una pequeña presentación, (*Hi, my name is Louise. I 'm nine years old. I 'm from the USA. My favourite colour is green. My favourite sport is basketball*). El alumno/a deberá ir pinchando en las imágenes que se correspondan con la información que va dando el personaje. Podremos volver a oír el audio pinchando en el altavoz que hay en el personaje las veces que sean necesarias. Si lo hacemos correctamente, volveremos a la escena anterior pero ese personaje ya no estará. Debemos pinchar en todos los personajes para poder avanzar en la unidad.



- 8) A continuación, como ya conocemos a todos los personajes, Sarah y Paul van a llamarlos por teléfono para invitarlos a la fiesta de Tony. Van a mantener una conversación telefónica con todos los personajes y podremos escucharla y leerla al mismo tiempo. Primero escucharemos la conversación de forma completa, más adelante deberemos rellenar los huecos que haya en el texto conforme vayamos escuchando la información que nos den nuestros personajes. Cuando oigamos la palabra que falta, haremos clic con el ratón sobre ella y si lo hacemos correctamente nos aparecerá escrita en el texto. Iremos repasando los saludos, las despedidas y haremos unas pequeñas introducciones (*Would you like...?, What time is...? Where is...?*).



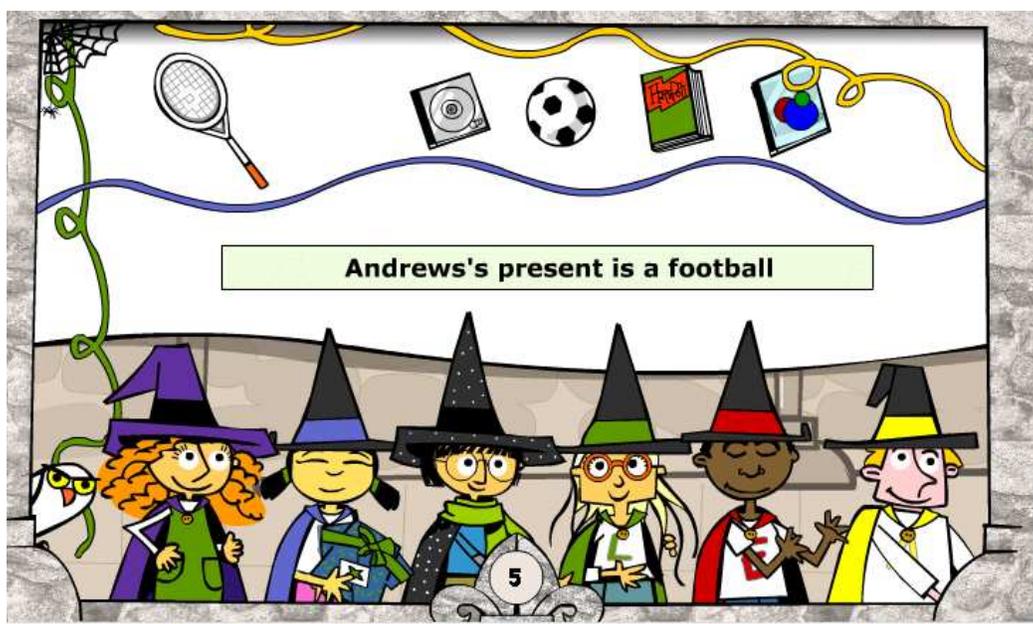
- 9) Cuando hayamos hablado con todos los personajes y rellenado las conversaciones correctamente, nos aparecerá una pequeña animación. Todos los amigos están en casa de Paul y Sarah esperando a Tony. Cuando éste llega se sorprende con la fiesta

“Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas”

y todos le cantan (*Happy Birthday*). Tras el cumpleaños, Tony apaga las velas del pastel.



- 10) A continuación llega la hora de los regalos. Primero vamos a ver qué van a regalarle cada uno de sus amigos con una sencilla actividad y repasando un poco de vocabulario. (*Emma's present is a t-shirt*) Oiremos un audio y también lo veremos de forma escrita; encima de las frases nos encontraremos una serie de imágenes que deberemos asociar a un personaje. Cuando identifiquemos el regalo pincharemos sobre la imagen. Si lo hacemos correctamente el regalo se envolverá e irá hacia el personaje que realiza el regalo. Cuando hayamos reconocido todos los regalos, deberemos avanzar con la flecha para pasar a la siguiente escena.



- 11) A continuación, cada personaje le entrega el regalo a Tony. Se vuelve a oír el audio de la escena anterior pero esta vez deberemos escribir con el teclado el nombre del regalo. Encima de cada frase estarán todas las imágenes de los regalos para que podamos asociarlos a su sonido correspondiente y que su escritura sea más sencilla. Si escribimos la palabra correctamente, el personaje le deseará feliz cumpleaños (*Happy Birthday, Tony*) y Tony le dará las gracias por el regalo (*Thank you, Emma*). Deberemos darle a la flecha de avance con cada personaje.



- 12) Cuando todos los personajes le hayan dado su regalo, pasaremos a la escena final en la cual uno por uno, se irán despidiendo (*Goodbye Tony*) hasta que sólo quedan Paul, Sarah y Tony. Tony se despide de ellos agradeciéndoles la fiesta tan maravillosa que le han preparado sus amigos. (*Thank you for this wonderful party*). Cuando Tony se vaya podremos ver el total de puntos que hemos conseguido en esta unidad.

“Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas”

