

"Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas"

Guía didáctica del profesorado y público	Justificación curricular	Guía de funcionamiento para profesorado y público
--	--------------------------	---

Unidad 05: My body

✓ **JUSTIFICACIÓN CURRICULAR**

Esta unidad ha sido creada teniendo como base el actual marco legislativo:

-*Ley Orgánica 10/2002*, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación.

-*Real Decreto 830/2003*, de 27 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria.

Por lo tanto, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación estarán ajustados a los objetivos generales de la etapa así como a los objetivos específicos del ciclo, en este caso, al primer ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA	Adquirir, en la lengua extranjera, la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
OBJETIVOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera. 2. Comprender mensajes orales en situaciones habituales de comunicación y responder a éstos. 3. Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse en situaciones concretas. 4. Leer y obtener información general y específica de textos breves y sencillos. 5. Elaborar textos escritos sencillos, comprensibles y breves. 6. Identificar y reproducir de forma inteligible y significativa aspectos de la entonación, el ritmo, la pronunciación y la acentuación característicos de la lengua extranjera. 7. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes y su cultura. 8. Usar las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.
CONTENIDOS DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.</p> <p>A. <u>Habilidades comunicativas.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha atenta de textos muy breves y sencillos. 2. Respuestas verbales y no verbales en contextos comunicativos. 3. Lectura de palabras y frases muy sencillas. 4. Escritura de palabras y frases muy sencillas. 5. Asociación de grafía, significado y pronunciación de palabras en

"Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas"

	<p>frases muy sencillas.</p> <p>B. <u>Funciones y usos de la lengua.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar y despedirse. 2. Identificarse y presentarse. 3. Identificar colores y objetos. Expresar cantidad. Reconocer tamaños. 4. Expresar sentimientos, gustos y habilidades. 5. Reconocer características del tiempo atmosférico. 6. Responder a instrucciones sencillas y a preguntas para dar información sobre localización de objetos, personas y animales. <p>C. <u>Temas y vocabulario.</u> Relacionados con el entorno inmediato del alumno.</p> <p>D. <u>Fonética.</u> Significado global de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación.</p> <p>II. Aspectos socioculturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curiosidad e interés por otra lengua y cultura distinta a la propia. 2. Actitud abierta hacia las personas que hablan la lengua extranjera. 3. Reconocimiento y uso de expresiones y fórmulas básicas de relación social. 4. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL PRIMER CICLO DE E.P.</p>	<p>I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Captar el sentido global e identificar elementos específicos en textos orales muy breves, sencillos y contextualizados. 2. Mostrar comprensión, mediante respuestas verbales y no verbales de instrucciones básicas dadas en situaciones habituales en el aula. 3. Participar en conversaciones orales muy sencillas, relativas a situaciones y temas familiares. 4. Leer e identificar palabras y frase muy sencillas introducidas previamente, presentadas en un contexto y con un propósito determinado. 5. Escribir palabras a partir de modelos introducidos previamente y con un fin específico. 6. Reconocer y reproducir de forma inteligible aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera en mensajes orales breves. <p>II. Aspectos socioculturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por aspectos socioculturales cercanos y muy concretos. 2. Usar de forma adecuada expresiones básicas de relación social en situaciones de comunicación orientada. 3. Mostrar confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

"Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas"

Teniendo en cuenta todo esto, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación específicos para el desarrollo de esta unidad, serían los siguientes:

GUÍA DIDÁCTICA - UNIDAD 05: MY BODY

Objetivo básico del recurso interactivo	La finalidad principal de este recurso es introducir nuevo vocabulario y nuevas actividades de un modo lúdico al mismo tiempo que se refuerza el aprendizaje.
Objetivos de la unidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera. 2. Conocer vocabulario relacionado con el cuerpo 3. Identificar y nombrar las partes del cuerpo. 4. Escuchar y entender alocuciones sencillas. 5. Reconocer los colores. 6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y reforzar el vocabulario relacionado con el cuerpo. 7. Saludar y despedirse en inglés.
Contenidos	<p>I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua.</p> <p>A. <u>Habilidades comunicativas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atenta de locuciones breves y sencillas. • Lectura y escritura de palabras y frases muy sencillas relacionadas con el cuerpo. • Asociación de grafías, significado y pronunciación de palabras y frases muy sencillas. <p>B. <u>Funciones y uso del lenguaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder interactivamente a instrucciones sencillas y a preguntas para dar y recibir información sobre las partes del cuerpo. • Reconocer saludos y despedidas. <p>C. <u>Temas y vocabulario.</u></p> <p>- Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo: <i>head, arm, hand, eyes, mouth, nose, leg, foot.</i> • Colours: <i>green, blue, yellow, red...</i> • Saludos y despedidas: <i>Hello!, Goodbye!.</i> <p>- Expresiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What´s the matter?</i> • <i>What´s wrong with you?</i> • <i>No, that´s not your head.</i> • <i>I´m going to play for a while.</i> • <i>Click on the loudspeaker to hear the sounds and write down what you hear.</i> • <i>This is Jackie´s ...head</i>

"Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas"

	<p>D. <u>Fonética</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y ser capaz de reproducir sonidos de la lengua inglesa relacionados con las partes del cuerpo. <p>II. Aspectos socioculturales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento y uso de expresiones y fórmulas básicas de relación social. 2. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender una lengua extranjera. 3. Curiosidad e interés por otra lengua y cultura distinta a la propia.
Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar comprensión mediante respuesta no verbal a instrucciones básicas. 2. Leer e identificar palabras y frases muy sencillas dentro del contexto del tema "My body". 3. Escribir palabras sencillas con un fin específico. 4. Reconocer y reproducir sonidos. 5. Mostrar confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera. 6. Captar el sentido global de frases sencillas.
Tiempo de duración media de la actividad	20 minutos.
Conocimientos previos requeridos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los colores. - Saber saludar y despedirse en inglés. - Reconocer expresiones de posesión del tipo: <i>This is Jackie's head</i>. - Saber utilizar el ordenador como instrumento de trabajo y aprendizaje

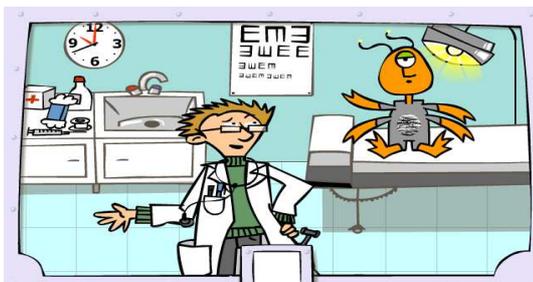
Guía de funcionamiento para profesorado y público

El fondo del escenario es un consultorio médico en el cual se encuentran un doctor con Elliot.

- 1- El alumno tiene que hacer clic en la mano del doctor y arrastrarla hacia la zona de la cara de Elliot.

Si la respuesta es correcta, Elliot sonríe y se pasa a la siguiente escena.

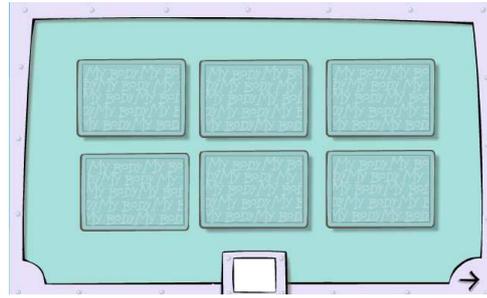
Si la respuesta no es correcta, Elliot dirá que no es la parte correcta y dicha parte se pone de color rojizo hasta que el niño haga clic de nuevo y acierte.



"Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas"

- 2- En la pantalla aparecen 6 fichas cuadradas que están vacías y vueltas para que el niño haga clic en ellas.

Cuando el niño hace clic en una de ellas, la ficha gira y sale un texto o una imagen de una parte del cuerpo, a continuación hace clic en otra. Si las fichas coinciden (texto e imagen), las dos fichas desaparecen. Cada vez que cargue este juego, deberán salir las fichas aleatoriamente.



Una vez que el niño realiza esta pantalla, podrá ir avanzando a través de la flecha de avance situada en la parte inferior derecha. De este modo, reforzará el aprendizaje. En la pantalla A aparecerá un dibujo y una alocución, mientras que en la pantalla B



aparecerá la forma escrita de una parte del cuerpo y las alocuciones correspondientes.

- 3- En la pantalla aparece una hoja de cuaderno en la que aparecen frases del tipo This is Jackie`s.... El niño tiene que hacer clic en la cabeza de Jackie o en el altavoz y se oirá una parte del cuerpo en inglés. Aparecerá un menú desplegable con las posibles soluciones. Hay dos botones, uno para salir de este juego y otro para avanzar.



Luego hará los mismo pero con las partes del cuerpo de Neil



A continuación aparecerán los dibujos de las partes del cuerpo de Jackie y Neil con un altavoz al lado y el niño al hacer clic en él, oirá la alocución correspondiente y

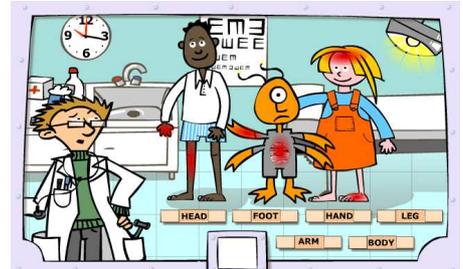


"Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas"

tendrá que relacionarla con la forma escrita correcta.
Siguen existiendo dos botones, uno para abandonar el juego y otro para avanzar.

- 4- Aparecen los protagonistas en el consultorio médico. En algunas partes de su cuerpo aparecen enrojecimientos que son las partes de estudio. En la parte inferior aparecen unas tiritas con las palabras de dichas partes.

El niño tiene que arrastrar la tirita hacia la zona enrojecida.

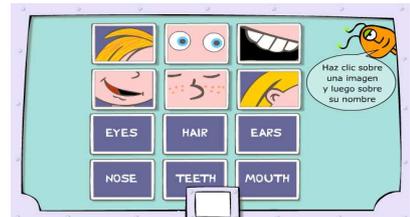


- 5- El niño tiene que hacer clic que el altavoz que hay en la cabeza de Elliot y después tiene que buscar esa misma parte de la cara en los altavoces que hay colocados a la izquierda de la pantalla.

Si acierta, la parte de la cara correspondiente se coloreará, si no, no.



- 6- El niño tiene que picar en la imagen de una parte del cuerpo y, a continuación, en la ficha correspondiente a su nombre. Si lo hace correctamente, las dos fichas se darán la vuelta para que el niño se de cuenta que está correctamente.



- 7- En el cuerpo de Elliot aparece una parte del cuerpo resaltada con un color, el niño tiene que hacer clic en esa parte del cuerpo y después, colocando el cursor en la hoja del cuaderno, escribir el nombre de dicha parte.

Después dará en la tecla Intro para comprobar si es correcto o no, si lo es, obtendrá puntos.

